

НАПРЯМ 3

«Педагогічна діяльність»

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,369				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,222				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,644				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,25				

Вимога 3.1.

Критерій 3.1.1.

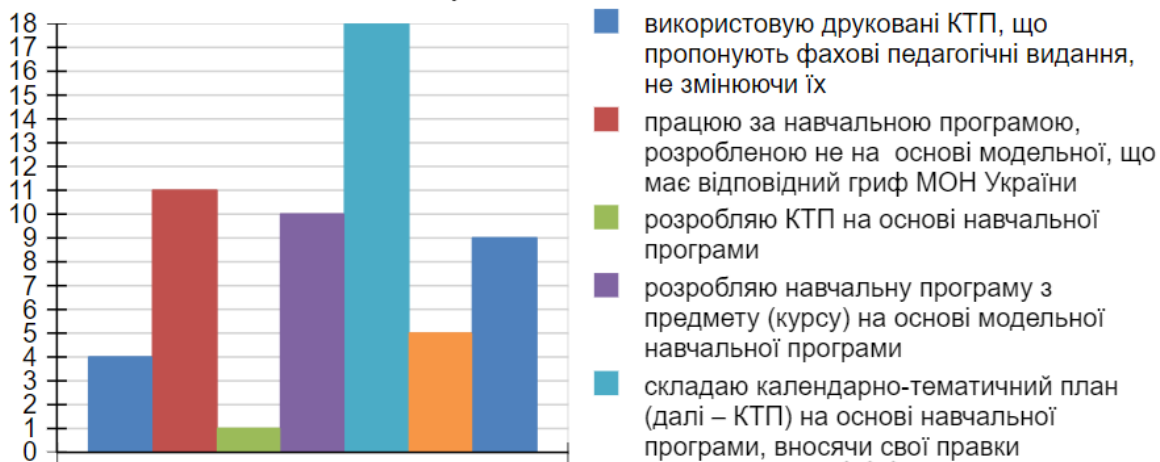
Результати самооцінювання

Напрямок 3

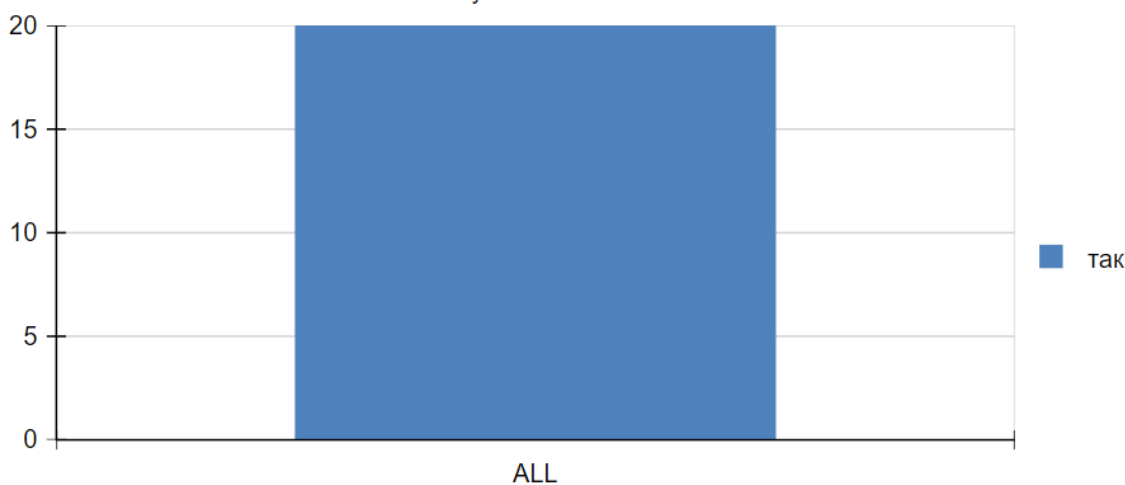
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,545				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,333				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,833				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,333				

Педагогічні працівники

4. Під час планування власної освітньої діяльності



5. Аналізую стан виконання КТП



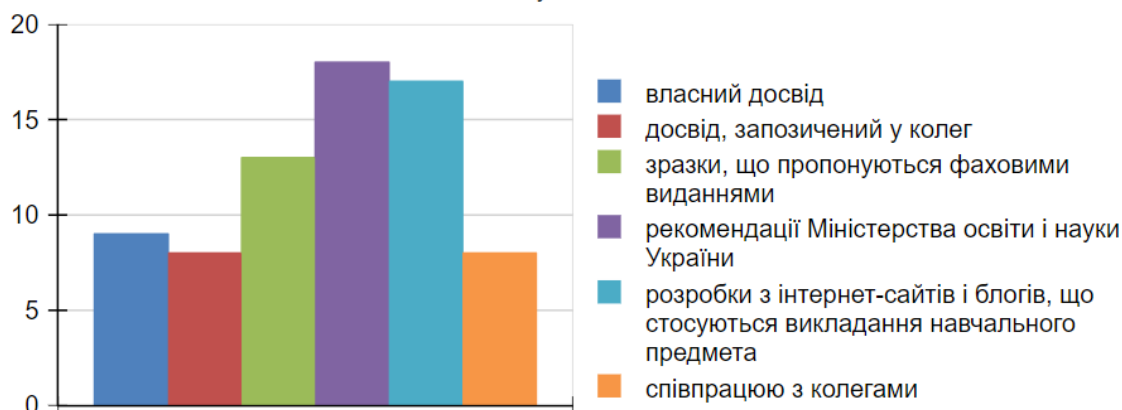
6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



Критерій 3.1.2.

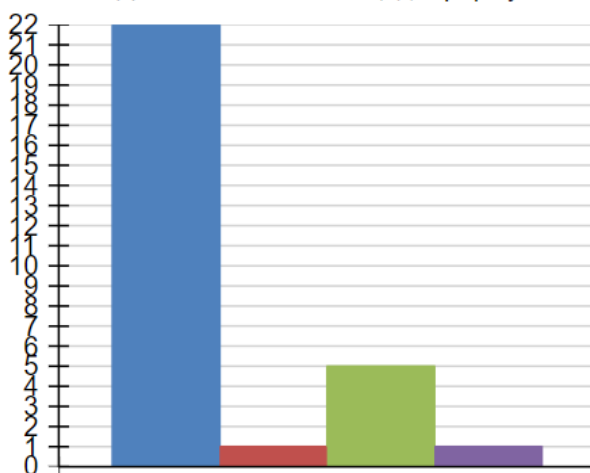
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	3%	97%
3.10. проектні технології	28%	72%
3.11. ігрові технології	21%	79%
3.12. проблемне навчання	10%	90%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	52%	48%
3.14. STEM технології, робототехніка	55%	45%
3.2. інформаційно-комунікаційні	24%	76%
3.3. педагогіки співробітництва	3%	97%
3.4. гуманної педагогіки	3%	97%
3.5. розвивального навчання	7%	93%
3.6. інтегроване навчання	21%	79%
3.7. рівневої диференціації	48%	52%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	21%	79%
3.9. розвитку критичного мислення	7%	93%

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	10%	90%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	21%	79%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	17%	83%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	21%	79%

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	21%	79%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	7%	93%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	7%	93%
5.3. критично та системно мислити	7%	93%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	21%	79%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	10%	90%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	7%	93%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	0%	100%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	34%	66%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	3%	97%

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



- застосовує форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі
- здійснює формування компетентностей лише у рамках навчального предмета
- здійснює формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі
- форми і методи роботи не сприяють розвитку та формуванню ключових компетентностей

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

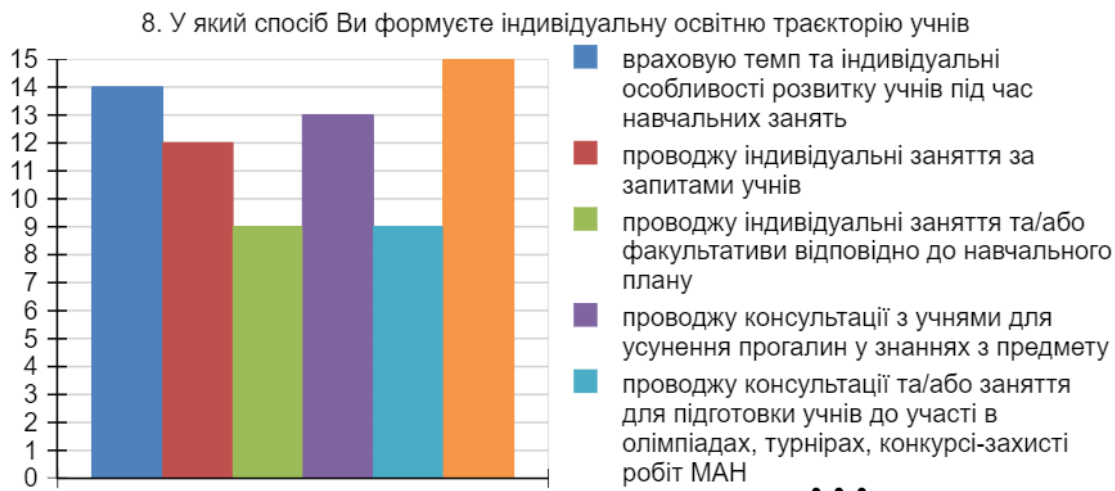
Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	10%	45%	0%	45%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	15%	30%	10%	45%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	45%	30%	0%	25%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	20%	30%	0%	50%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	30%	20%	5%	45%

Критерій 3.1.3.

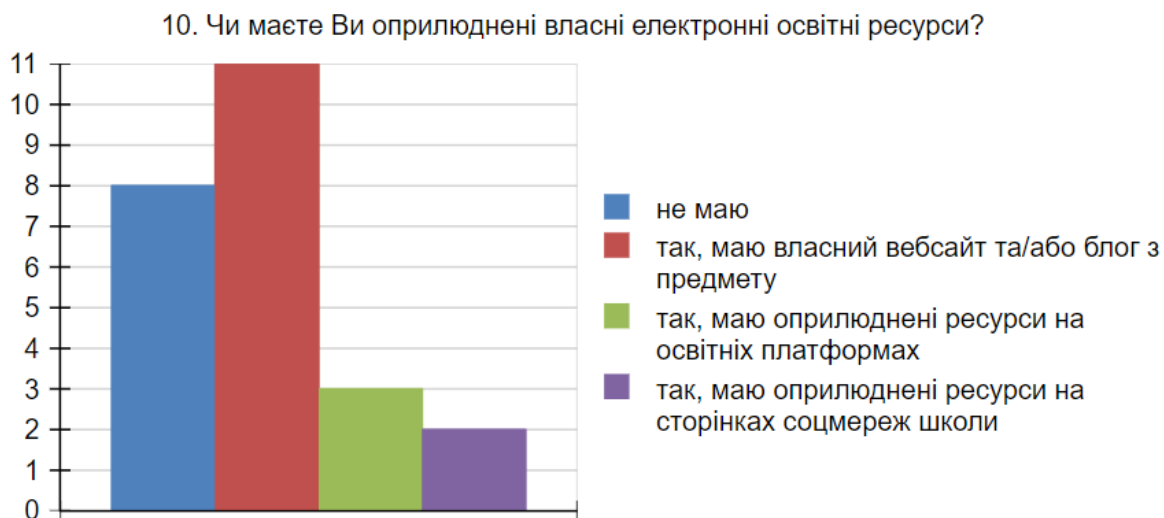
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
так	1. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Звісно педагогічні працівники закладу формують за потреби індивідуальні освітні траєкторії учнів. Особлива увага для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються на інклюзивному навчанні, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти зокрема педагогічний патронаж, для внутрішньо-переміщених осіб. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів педагоги Чернівецької гімназії №6 "Берегиня" застосовують додаткові ресурси та індивідуальні завдання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**Критерій 3.1.4.**

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації	5	55		40
9.2 відеоматеріали	5	45		50
9.3 тестові завдання	25	20		55
9.4 онлайн-сервіси	25	20	5	50
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	45	15	10	30
9.6 офіційні сайти установ, організацій	35	25	20	20
9.7 друковані засоби навчання	35	30	10	25
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	25	15	40	20
9.9 електронні навчальні комплекси	30	20	20	30

Критерій 3.1.5.

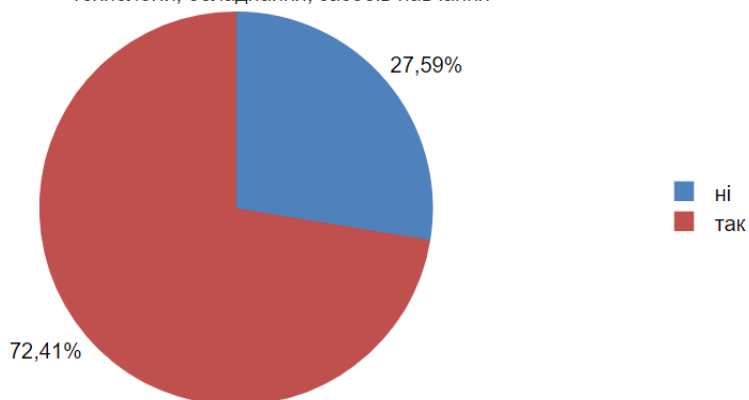
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	3%	97%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постанки, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	24%	76%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	3%	97%

Критерій 3.1.6.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання			
Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	91%	0%	9%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	91%	0%	9%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	81%	5%	14%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	90%	0%	10%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	95%	0%	5%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	81%	0%	19%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	95%	0%	5%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	71%	0%	29%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	65%	0%	35%
11.2 під час проведення навчальних занять	5%	50%	0%	45%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	40%	0%	60%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	20%	70%	0%	10%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	30%	25%	40%	5%

Вимога 3.2.

Критерій 3.2.1.

Результати самооцінювання

Напрямок 3

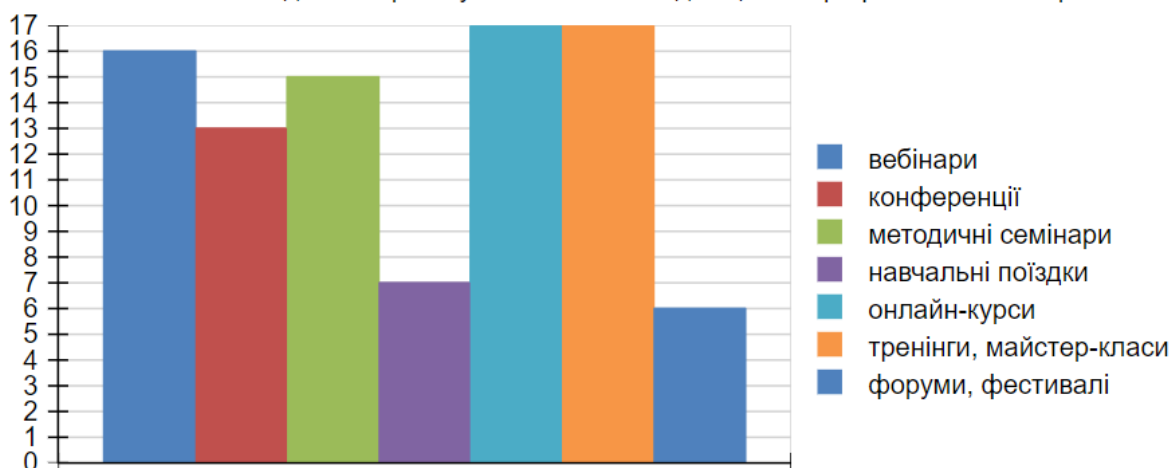
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,333				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,111				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, 80 % і більше педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	так, 40 % - 75 % пед. працівників

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Критерій 3.2.2.

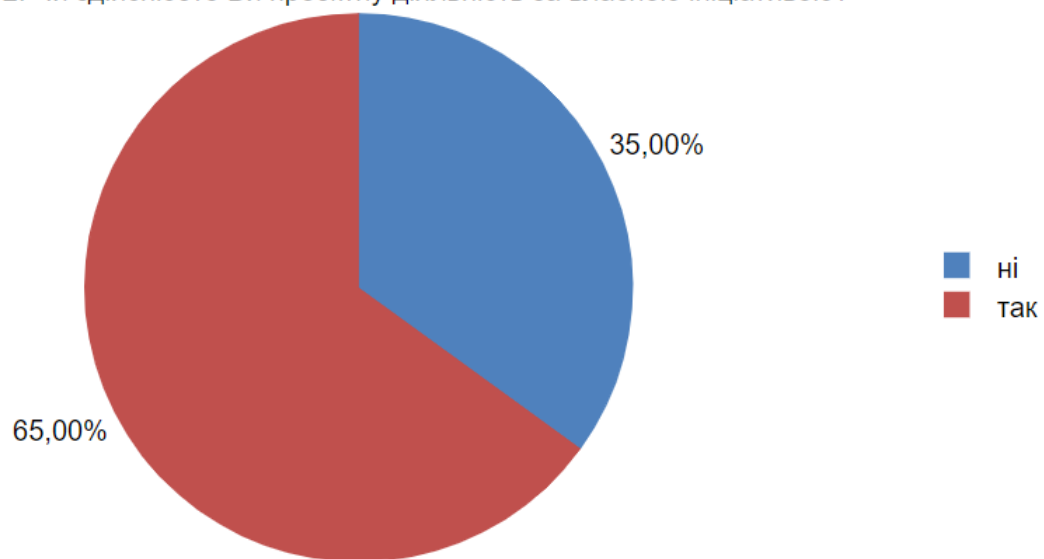
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проекту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	ні
5. Наявність Програми експерименту/проекту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	ні
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	ні
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	так

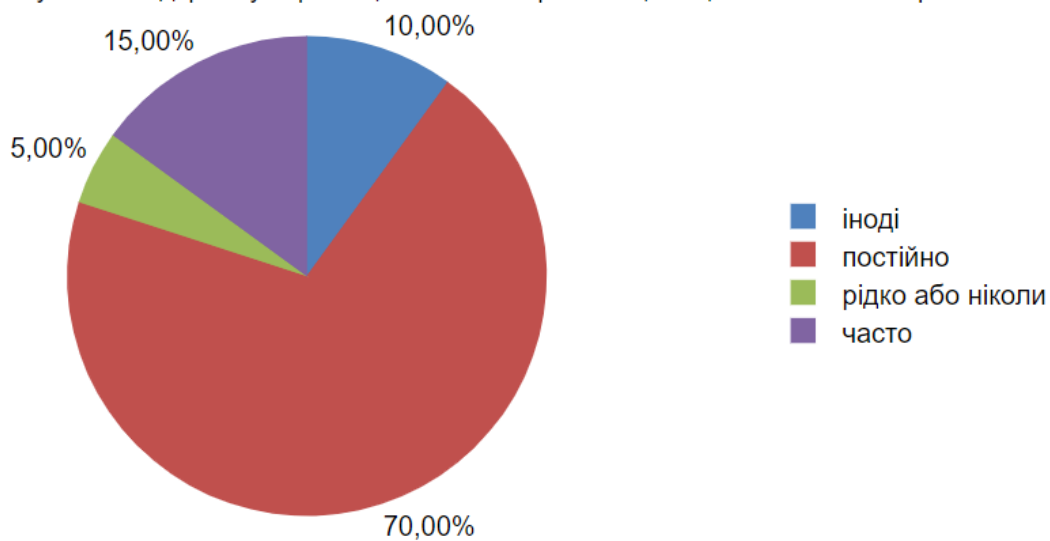
Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти /для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на всеукраїнському рівні
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на регіональному рівні
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на рівні закладу освіти
11.2. Чи є учителі школи ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проектної, дослідно-експериментальної)?	Педагоги Чернівецької гімназії №6 №Берегиня" активні учасники та переможці Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»: міський етап - Лиса Софія - Гран -Прі (номінація "Охорона здоров'я", керівник Лариса Фіголь), Шевчук Аліса - 1 місце (номінація "Народознавство і краєзнавство" , керівник Галина Максимюк), Дребот Артем - 2 місце (номінація "Рослини навколо нас", керівник Неля Дребот), Каланача Микола - 2 місце (номінація "Я і природа",

	керівник Кристина Гончар); обласний етап: Лиса Софія - 1 місце, Шнвчук Аліса - 1 місце; всеукраїнський етап: Лиса Софія - 2 місце, Шевчук Аліса - 4 місце. Учасники та переможці I Міжнародної освітньо-наукової конференції "Всесвіт 2024": 1 місце - Якубчак Ростислав (категорія "МініВсесвіт, секція "Історія авіації та космонавтики", керівник Лариса Фіголь); Каланча Микола (категорія "МініВсесвіт", секція "Наукові дослідження в космосі", керівник Кристина Гончар); Дребот Артем (секція "Ракетно-космічн
--	--

12. Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проектів?



Вимога 3.3.

Критерій 3.3.1.

Напрямок 3

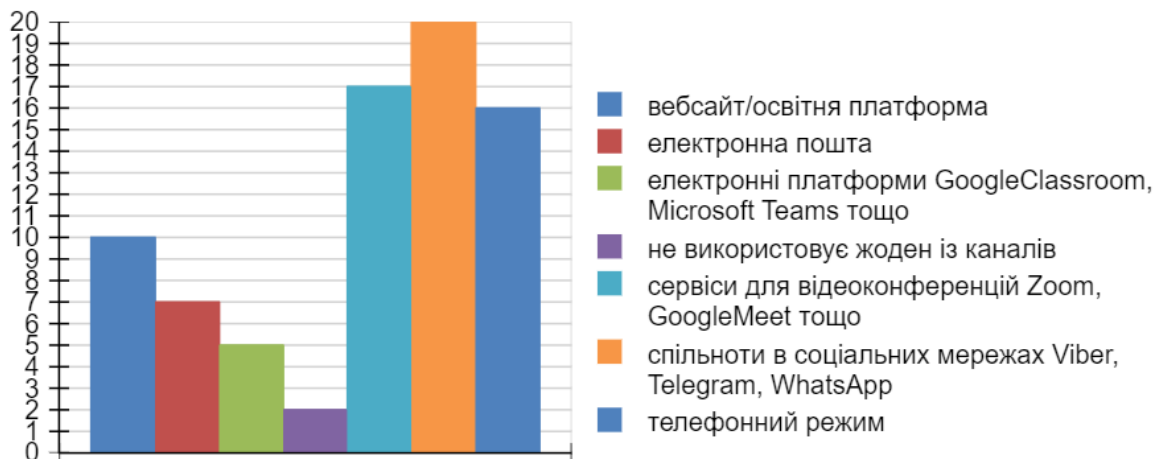
Вимога 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	3%	97%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	3%	97%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	0%	100%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	72%	28%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?



9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

**Критерій 3.3.2.**

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	майстер-класи
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів

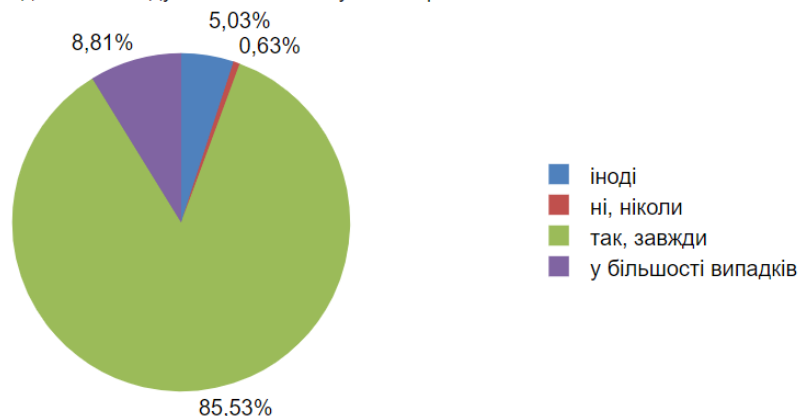
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?

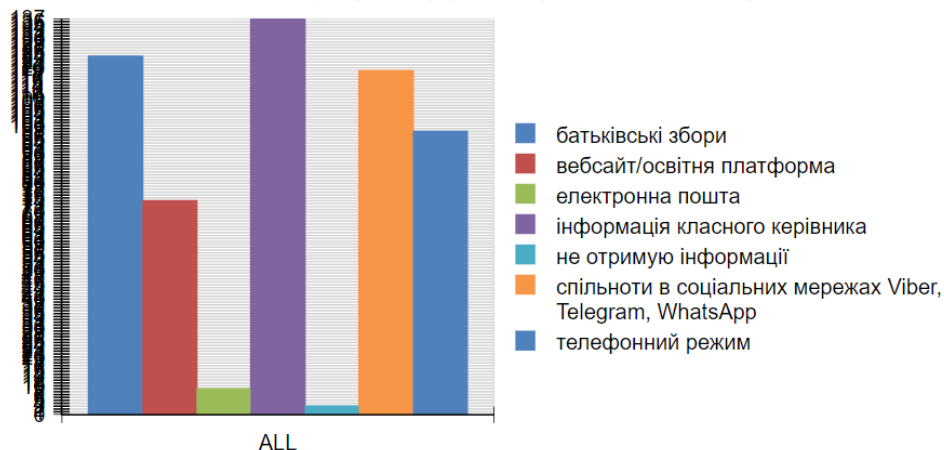


РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



Критерій 3.3.3.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника)	так
11. Програма педагогічної інтернатури:	наявна та затверджена керівником закладу освіти
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	так
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	консультації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	наставництво
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	конференції/семінари
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	публікації

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	Педагогіка партнерства у Чернівецькій гімназії №6 "Берегиня" в дії і не лише в напрямках «вчитель-учень», «вчитель-батьки», «учень-учень», «учень-батьки», але і "вчитель - вчитель". Школа молодого вчителя, методична робота (навчальні тренінги, педагогічний практикум, круглий стіл, ділова гра, дискусії, індивідуальні зустрічі та бесіди та ін.), взаємовідвідування та аналіз уроків.
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	школа молодого вчителя, декада педагогів, які атестуються, предметні тижні
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?	школа молодого вчителя

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Вимога 3.4.

Критерій 3.4.1.

Напрям 3

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5				

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	31%	69%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

**Критерій 3.4.2.**

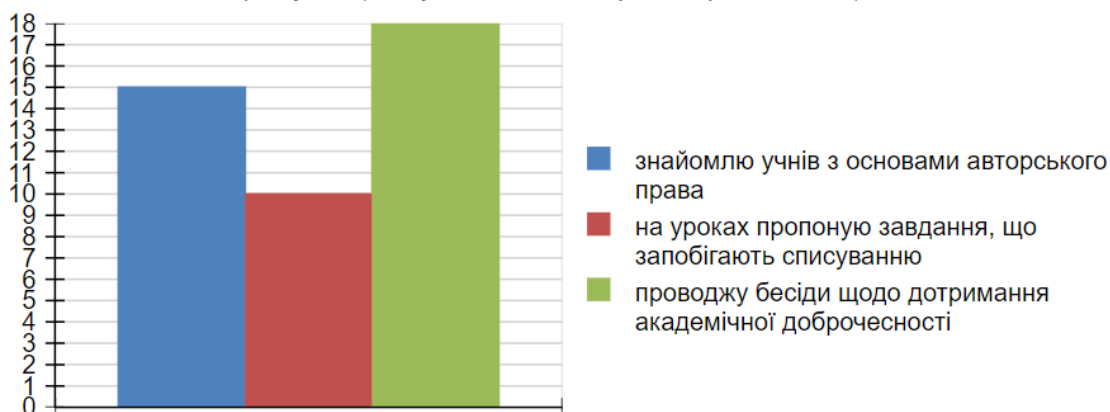
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	38%	62%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	93%	7%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

