

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня у 2023/2024 н.р.

від 26.04.2024р.

Згідно плану роботи дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня», наказу № 142 від 16.04.2024 року «Про проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» з 22.04.2024 року по 26.04.2024 року проведено вивчення виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в дошкільному підрозділі.

Під час проведення моніторингу було встановлено, що керівником закладу видано наказ №250 від 24.08.2023р «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) здобувачів освіти Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» у 2023/2024н.р.» Варто зазначити, що педагоги груп виявляють позитивне ставлення до усіх дітей, яке супроводжується емоційно забарвленим спілкуванням. Свої дії постійно супроводжують мовленням: називають, описують, порівнюють предмети, явища, використовують різні способи для досягнення мовленнєвої взаємодії. Застосовуючи різноманітні форми роботи, педагоги підтримують дитину в різних комунікативних і мовленнєвих ситуаціях, при цьому враховуючи вікові та індивідуальні особливості кожної дитини. Для підтримання інтересів дітей, педагоги надають перевагу різним видам діяльності, особливо ігровій: діти мають свої улюблені іграшки, відстоюють право на власний вибір; радіють успіхам, люблять похвалу, засмучуються при негативній оцінці кінцевих показників діяльності.

Діти охоче займаються самостійною діяльністю. Самостійна діяльність носить як індивідуальний, так і груповий характер, діти самі реалізують власний задум в обраному виді діяльності, а також об'єднуються у групи за бажанням, інтересами та взаємними симпатіями.

Емоційний стан дітей протягом дня врівноважений, спокійний, незалежно де вони знаходяться: в групі, в укритті, в музичному залі, спортивному залі тощо. Цьому сприяють відсутність надмірної тривоги з боку самих педагогів та інших дорослих. Діти під час взаємодії один з одним, з дорослими проявляють широкий спектр емоцій (радіють, співчують, засмучуються, ображаються, зляться, бояться), емоційні прояви бувають досить бурхливими, однак діти швидко переключаються, у чому їм часто допомагають педагоги.

Педагоги у роботі з дітьми творчі, уважні, відкриті, комунікабельні, постійно підтримують контакт із батьками, надають їм поради, консультації, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, кожної сім'ї. У цьому напрямку налагоджена взаємодія між батьками, вихователями та практичним психологом. Батьки, за рекомендацією вихователів, часто звертаються за консультаціями до практичного психолога з таких питань: налагодження

внутрішньо сімейного мікроклімату; розвиток емоційного інтелекту дошкільника; важливість участі обох батьків у проведенні дозвілля для становлення особистості дошкільника; налагодження взаємостосунків між дітьми в сім'ї та подолання ревнощів між ними та інші. Отже, педагогам, з метою створення у групах комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу, підвищення рівня поінформованості про булінг, формування нетерпимого ставлення до насильницьких дій, усвідомлення булінгу, як порушення прав людини, варто продовжити заохочувати та активно сприяти запобіганню булінгу та створення безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу.

Аналіз виконання плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі, свідчить про те, що діяльність з даного напрямку є системною, спрямованою на реалізацію необхідних способів і методів запобігання виникненню булінгу або потенційних ризиків його виникнення, виявлення булінгу, визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу та усунення потенційних ризиків його виникнення. Зокрема, була організована та проведена нарада з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): педагогічним та обслуговуючим персоналом. Вкотре обговорили й пригадали нормативно-інструктивні документи, накази, рішення, методичні рекомендації МОН України, які спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі. Звернуто увагу на основні принципи, такі як: недискримінація за будь-якими ознаками, ненасильницька поведінка в міжособистісних стосунках, партнерство та підтримка між педагогічним колективом і батьками здобувачів освіти, особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу.

Практичним психологом Світлою Гулінською створено базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в дитячому та педагогічному колективах. Систематично, згідно плану, здійснюється діагностування рівня напруги, тривожності, проводиться спостереження за міжособистісною поведінкою. Проведене опитування (анкетування) педагогів «Булінг та його прояви», в якому включено питання формування соціальних компетентностей і навичок запобігання та протидію булінгу (цькуванню), що дало можливість проаналізувати мікроклімат, згуртованість колективу та емоційні стани усіх учасників освітнього процесу.

У дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» на достатньому рівні забезпечується інформаційно-просвітницька, профілактична діяльність щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню), усі матеріали розміщені на сайті закладу. Належна увага приділяється ранньому виявленню та терміновому повідомленню про випадки булінгу (цькування). Складено банк даних дітей «групи ризику». Підготовлені методичні рекомендації, тематичні буклети, поради для педагогів:

- «Насилля у дитячому садку: міф чи реальність»;
- «Проблема насилля стосується кожного».

Згідно плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) з педагогами проведено семінар – практикум «Профілактика жорстокого поводження з дітьми», тренінг «Як розвивати у дітях стресостійкість під час війни»; консультації «Види та форми булінгу», «Як виявити дітей, що підлягають цькуванню». Проведені форми роботи з педагогами дозволили розширити та удосконалити знання педагогів у питаннях по запобіганню булінгу (цькуванню) у роботі з дітьми дошкільного віку.

Педагогами виготовлено чимало дидактичних ігор, схем-моделей для роботи з дітьми на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Зроблено добірку оповідань, казок, ілюстрацій щодо правового виховання з подальшим їх читанням, розгляданням та обговоренням.

З дошкільниками були організовані тематичні тижні: «Свої права ти, друже, знай, їх цінуй і захищай», «Країна ввічливості і добра»; проведено тематичні заняття: «Дітям - про їхні права», «Життя маємо - за нього відповідаємо» тощо. Проведені цікаві та змістовні дидактичні ігри: «Права та обов'язки дітей», «Відкритий мікрофон», «Лото настроїв», «Добери почуття», «Порівняй героїв казок», інші. Проведені заходи висвітлені на сайті закладу.

Під час тематичних батьківських зборів (онлайн) з батьками обговорено «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)». Підготовлені пам'ятки для батьків:

- «Порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей»;
- «Насилля в сім'ї: міф чи реальність»

Проведені консультації: - «Протидія цькуванню дітей вдома», «Як говорити з дитиною про війну», «Сім небанальних корисних звичок для дітей».

Отже аналізуючи усі заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі, питання щодо створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей, можна зробити висновок, що у закладі створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.