

**Самооцінювання освітніх і управлінських процесів Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2021-2022 н.р.**

**Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

**2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання**

**2.1.1.** Педагогічні працівники Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» критерії оцінювання результатів навчання оприлюднюють в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Більшість з числа опитаних учнів і батьків (92% - 96%) вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним

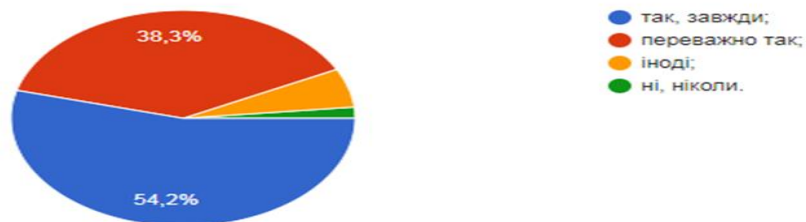
23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

42 ответа



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

120 ответов



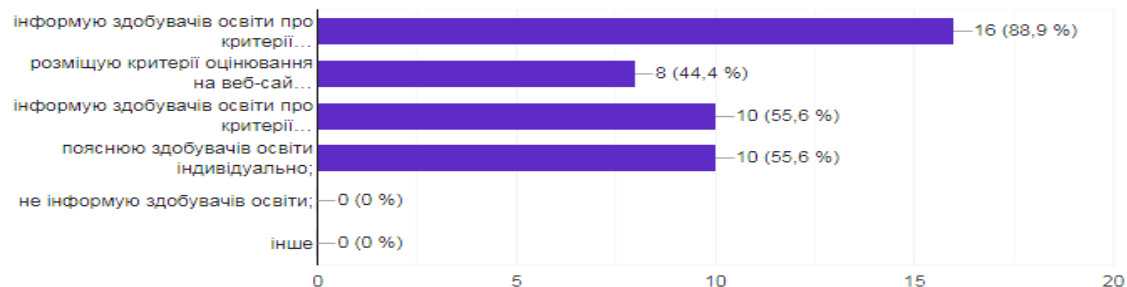
У закладі забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання оприлюднено на спеціальній сторінці веб сайту закладу, а правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітньої програми. Вчителями української мови і літератури, німецької мови, інформатики, фізики, математики, зарубіжної літератури, історії, початкових класів виготовлено леп буки по критеріях оцінювання і розміщено в кабінетах для вільного користування здобувачами освіти. В календарно-тематичних планах вчителів-предметників також наявні матеріали по оцінюванню навчальних досягнень, різних видів робіт.

72% педагогів інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; **50 %** інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 13% пояснюють здобувачам освіти індивідуально;

**Висновок:** Педагоги гімназії – використовують усі озвучені прийоми повідомлення учнів про критерії. Дане питання потребує доопрацювання, ми маємо не лише розмістити в кабінетах інформацію, наша задача проговорити з учнями та батьками про критерії , вимоги до усних та письмових робіт, а також розробляти критерії разом з дітьми .

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

18 ответов



Більшість здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. 83,34% опитаних учнів 8-9 класів відзначили, що отримують постійно інформацію про критерії оцінювання від вчителів, 16.7% - лише у разі звернень.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

42 ответа



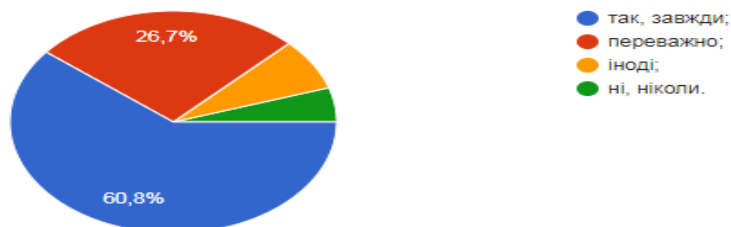
Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах, проведено засідання педагогічної ради закладу на тему «Формувальне оцінювання, як засіб підвищення ефективності освітнього процесу».

18 опитаних педпрацівників зазначили, що інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень, найбільше – на початку навчального року 13 осіб (72,2%) та перед вивченням кожної теми- 9 осіб (50%). 13 педагогів 72,2% пояснюють індивідуально.

Інформування про критерії оцінювання відзначили і батьки: 60,8% опитаних батьків також дали відповідь, що ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень дітей, 26.7% - переважно отримують, іноді – 7 % опитаних та 5% - ніколи

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

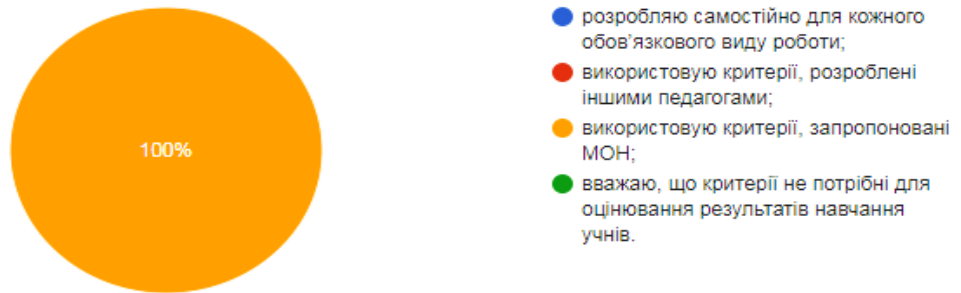
120 ответов



13 педагогів зазначили, що під час оцінювання навчальних досягнень користуються виключно рекомендаціями МОН, жоден не адаптує критерії МОН до умов роботи закладу.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

18 ответов



53,4% учнів запевнили, що іноді беруть участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Проте, 45,2% учнів зазначають, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання робіт.

**Результати самооцінювання – 3 бали . Достатній рівень**

### **2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання**

Більшість педагогів Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» застосовують елементи формульовального, в першу чергу вчителі початкових класів, та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів, що ґрунтується на компетентнісному підході.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У гімназії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Педагогам слід звертати увагу на спрямування оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня та добір практично-орієнтованих домашніх робіт та випереджувальних завдань та під час оцінювання враховувати всі вимоги компетентнісного підходу. Використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, вибору рівня навчальних завдань та напрямів навчальної діяльності.

**Результати самооцінювання – 2 бали . Вимагає покращення**

### **2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним**

Результати анкетування учнів щодо справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів показали, що то у відповідях на запитання анкет 45,2% опитаних учнів і 56,1% батьків вважають, що оцінювання результатів навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним, 42,2% учнів і 17,4% батьків- справедливим у більшості випадків. 10,1% батьків вважають, що це залежить від вчителя. Результати опитування також показують, що вчителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. Аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснює більшість вчителів. 74,5% батьків та 72% учнів вказали на те, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (60,1%).

**Результати самооцінювання – 3 бали . Достатній рівень**

**У цілому за вимогою 2.1 – 2.66**

## **2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**

### **2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти**

У Чернівецькій гімназії №6 «Берегиня» здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація гімназії здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, історія, правознавство, фізкультура, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

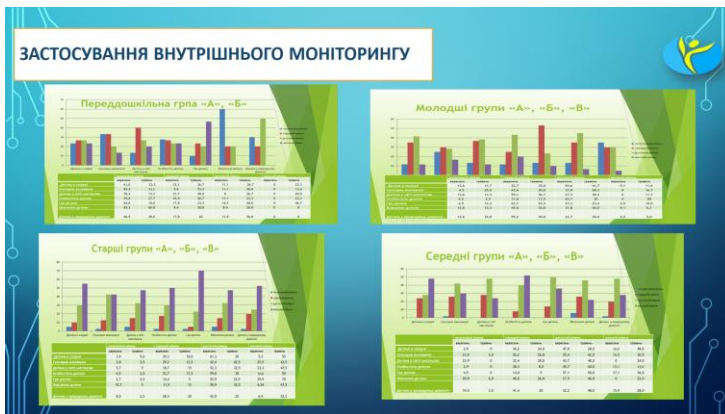
Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проєкту «Учень року».

У закладі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Результати моніторингів використовуються у річному звіті директора гімназії. Проте прийняті за їх результатами рішення не завжди використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених недоліків.

Моніторинг стану викладання навчальних предметів та аналіз рівня навчальних досягнень учнів з цих предметів розглядалось відповідно до перспективного плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти протягом 2021/2025 н.р.

У 2021/2022 н.р. проводився моніторинг з історії України, Всесвітньої історії, моніторинг відвідування, навчальних досягнень за якістю знань та середнім балом.





**Результати самооцінювання – 3 бали . Достатній рівень**

### **2.2.2. Впровадження системи формувального оцінювання.**

Педагоги закладу використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Педагоги закладу дотримуються базових принципів формувального оцінювання :у центрі уваги – учень, співучасть учня в оцінюванні, форми і критерії оцінювання педагоги обирають залежно від конкретної ситуації , використовують набір простих технік для організації зворотного зв'язку : листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.

Техніки формувального оцінювання, які використовують педагоги закладу: «Долонька», «Тижневий звіт», «Трихвилинна пауза», «Світлофор», «Лінійка успіху», «Оцінювання за допомогою Lego», «Міні огляд», «Картки додатків» , «Резюме в одному реченні», «Щоденник особистих успіхів», Свідоцтво досягнень тощо , які дають можливість відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості .

Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

**Результати самооцінювання – 3 бали . Достатній рівень**

**У цілому за вимогою 2.2 – 3 бали. Достатній рівень**

**2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

**2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання**



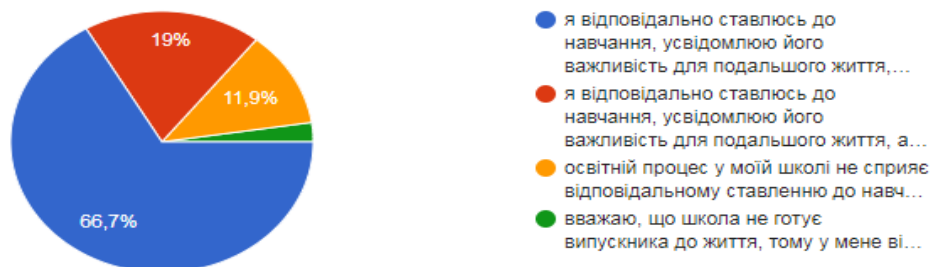
Чернівецька гімназія №6 «Берегиня» сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природо відповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Система роботи по формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання.

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

42 ответа

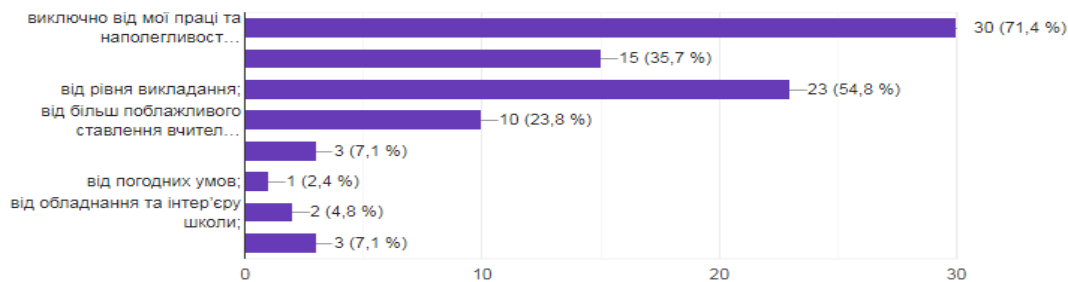




Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах), відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. Це підтверджується результатами анкетування учнів: 80% учнів підтверджують, що вчителі їх підтримують і вірять в їхні успіхи; 78% учнів відзначають, що вчителі з повагою ставляться до них. За результатами анкетування вчителів з'ясовано, 72,4% приділяють увагу індивідуальній роботі з учнями і 68% - консультаціям з предметів та впроваджують різнорівневі завдання.

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

42 ответа



Переважає більшість учнів вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості; рівня викладання; об'єктивності оцінювання. 51,4% учнів відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і 30,8% вважають, що заклад готує їх до життя.

### Результати самооцінювання – 3 бали . Достатній рівень

#### 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

У своїй діяльності педагоги закладу використовують такі прийоми самооцінювання: заповнення формуляра із запитаннями; присвоєння емотикону (піктограма, що зображає емоцію); усна мотивувальна промова (учень дає фідбек про свою роботу); спільне обговорення у групі чи класі ; картки із запитаннями ; малювання; сходишки самооцінювання; картки самооцінювання.

Варіанти завдань на взаємооцінювання, які використовують педагоги у закладі:

перевірка домашнього завдання (виконаного під час уроку завдання) за заздалегідь розробленими критеріями оцінювання, які вчитель може створити самостійно, розробити спільно з учнями відповідно до прикладу

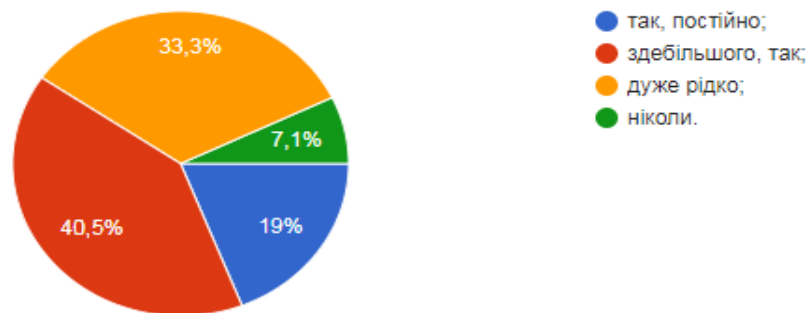
роботи або розробленими учнями самостійно ;перегляд виконаного завдання однокласником та надання коментаря відповідно до стратегії 3 – 2 – 1 (3 позитивних моменти, 2 уточнюючих запитання та 1 ідея для покращення, взаємооцінювання письмових відповідей (учень переглядає роботу однокласника і наприкінці аркуша записує короткий відгук, доповнюючи відповідь: «Причиною зазначених подій є...», «Варто назвати такі факти, як ...», «Необхідно доповнити, що ...», «Альтернативним алгоритмом розв’язання задачі міг би бути...» і т. д.).

Переважна більшість вчителів у анкеті зазначили , що застосовують для оцінювання здобувачів освіти самооцінювання (51,7%) і взаємооцінювання (55,75).

На противагу, лише 19% опитаних здобувачів освіти зазначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять, 40,5% роблять це здебільшого, 33 % - рідко. Проте, під час спостереження за навчальними заняттями відмічено, що лише окремі вчителі організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

42 ответа



**Результати самооцінювання – 2 бали . Вимагає покращення**

**У цілому за вимогою 2.3. – 2.5 бали.**

**ЗАГАЛОМ за напрямком 2. Система оцінювання здобувачів освіти – 2.72 бали. Достатній рівень**

## РЕКОМЕНДАЦІЇ :

### 1. Адміністрації закладу:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради закладу на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння здобувачами освіти навичками самооцінювання та взаємооцінювання.

1.3. Здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників з метою залучення їх до участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, онлайн курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічну діяльність.

2. Головам методичних об'єднань спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні засідань.

### 3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті гімназії .

3.3.цінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6.Для учнів 5-9 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

3.8.Практикувати в освітній діяльності використання портфоліо як засобу оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти.

3.9.Пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на платформі онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).

4. Класним керівникам 5-9 класів запрошувати на батьківські збори вчителів- предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

**«Аналіз Критеріїв та індикаторів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з інваріативної складової річного плану»**

( на виконання наказу № 93 від 25.02.2022р. «Про самооцінювання якості освітньої та управлінської діяльності Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» за напрямками освітньої діяльності «система оцінювання здобувачів освіти» та «освітнє середовище» (дошкільний підрозділ)

Плануючі урок, вивчення навчальної теми одним із аспектів, який постійно постає перед педагогом – як контролювати і забезпечувати процес навчання учнів? Як визначити ступінь прогресу? Як оцінити результати учнівських досягнень? Особисті результати вчителя?! Перед кожним уроком ми плануємо як оцінити, покращити ефективність та якість своєї роботи. Як зафіксувати, проаналізувати, покращити та оцінити роботу, навчальну діяльність учнів. Знаючи критерії на яких базуємо систему оцінювання з предметів, які ми викладаємо ми здійснюємо освітній процес.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЗЗСО здійснюється на підставі Закону України «Про освіту» прийнятий Верховною Радою України 05.09.2017р., який набрав чинності з 28.09.2017 року та наказами МОНУ від 13.04.2011р. за №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», № 1222 від 21.08.2013 року «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

В умовах реформування освіти чітко визначено мету забезпечення якості освіти:

1.Завданням забезпечення якості освіти є **оприлюднення критеріїв** оцінювання, правил та процедури оцінювання: здобувачів освіти, педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

2.**Розроблення, оприлюднення та інформування** критерії оцінювання мають зробити процес оцінювання **прозорим і зрозумілим** для всіх учасників освітнього процесу.

3.Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна мати **чіткі та зрозумілі** вимоги до навчальних результатів; дозволяти **гарантовано досягти** і перевищити ці результати; **заохочувати здобувачів** освіти апробувати різні моделі досягнення результату **без ризику отримати за це негативну оцінку**; **розвивати в учнів впевненість** у своїх здібностях і можливостях; використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

( Матеріали з посібника Державної служби якості освіти «Абетка для директора НУШ»). Цитата В.О.Сухомлинського «Оцінка – це найгостріший інструмент, використання якого потребує величезного вміння і культури» **або** цитата з Інтернету «Вчитель виставляючи оцінку дитині в першу чергу має

ставити її собі за те, що він зміг ту дитину навчити...!».....Дійсно, що дане питання є гострим, актуальним. Завжди знаходяться ті хто задоволений, не задоволений оцінкою, і ті, кому байдуже. Ми називаємо це – вмотивовані, не вмотивовані і т. інше. Давайте розбиратися.

З метою розуміння вимог та змін реформи освіти, відкритих питань до системи внутрішньої оцінки якості освітньої діяльності та якості освіти, педагогами шкільного підрозділу пройдено анкетування з даного питання у контексті обізнаності щодо критеріїв оцінювання, процедури оприлюднення, знань нормативно-правового забезпечення даного питання.

### **РЕЗУЛЬТАТИ ДАСЛІДЖЕННЯ:**

1. Респонденти – вчителі 1-9-х класів в кількості 18 осіб з 20, з них 1-4 класи – 6 педагогів, 5-9 класи – 12.

2. На питання №5 «Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?» , де можна обрати кілька варіантів відповідей, наступні думки:

- зразки, що пропонуються фаховими виданнями -**10 (55,6 %)**
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – **15 (83.3%)**.
- рекомендації Міністерства освіти і науки України- **18 (100%)**
- досвід, запозичений у колег-**5 (27,8 %)**
- спільна робота з колегами – 5 (27.8%)
- власний досвід – 9 (50%)
- інше - 0

**ВИСНОВОК** Показник «спільно з колегами» 5 (27.7%), необхідно дослідити питання інтегрування у навчання, при планування звертати увагу на схожість тем, наприклад вивчення %, тощо враховувати в планування. Педагоги гімназії при складання календарно-тематичного планування використовують усі запропоновані джерела, перевага надається рекомендація МОН, педагоги також адаптують програму під «себе», використовуючи тим самим своє право на педагогічну автономію.

*Цьогоріч ми мали змогу вибрати модельні програми для 5 класу НУШ на 2022-2023 н.р. із усіх предметі інваріантної складової*

На запитання № 6. «**Яку підтримку Ви надасте здобувачам освіти у їхньому навчанні?**», відповіді наступні (найпоширеніші):

- **Консультацію – 3** ( в тому числі консультацію батьків щодо надання допомоги дітям при виконання того чи іншого завдання)
- Додаткові та індивідуальні заняття –3
- Намагаюся використовувати різні форми та методи навчання, враховуючи вік і здібності учнів - 1

- Піклуюся про їх всебічний розвиток, застосовую в процесі навчання сучасні форми та прийоми для їх кращого засвоєння матеріалу в доступній для їх віку формі – 1
- Впроваджую різнорівневі вправи – 2
- Словесна похвала , віра у власні сили 1.
- Інформатизація освітнього процесу - (використовую ІКТ, інтернет ресурси тощо)- 3
- Взаємна співпраця із здобувачами освіти – 1
- Заохочую та створюю психолого-позитивний клімат -1
- Створення проєктів -1
- **Фізичну -1**
- впроваджую творчі, пошукові завдання – ...
- **Ту , яку вони потребують - 1**

**Висновок:** ОРІЄНТАЦІЯ НА УСПІХ! Інструменти для партнерської роботи вчителя та учня, кінцевою метою якої є реалізація освітніх стандартів на основі формування для учня конкретних навчальних цілей. Сучасний вчитель має можливість застосувати різноманітні педагогічні технології, ефективність їх використання суттєво впливає на рівень знань здобувачів освіти.

**Висновок:** Критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини і розуміти куди рухатися далі, покращувати продуктивність і, зрештою бути відповідальними за власні процеси навчання.

На запитання №8 «**Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?»**

- розробляю самостійні для кожного обов'язкового виду роботи – **27.8%**
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу - 0
- використовую виключно рекомендації МОН – 13 ( 72,2 %)
- вважаю, що критерії мені не потрібні - 0

**Висновок:** педагоги закладу дотримуються законодавчої бази з даного питання, при цьому є спроби розробити власні критерії (інколи з дітьми), Варто до процесу оцінювання залучати дітей , тобто спільно з дітьми розробляти критерії , адаптують критерії рекомендовані та затверджені МОН до умов роботи

**Важливо.** Цитата з посібника ДСЯО «Критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання НДУ, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт тощо), а також враховувати – освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету(курсу), організаційну форму проведення заняття.»



Наступним запитанням було №9 «**Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?**», де також можна було обрати кілька варіантів відповідей:

- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року -13 (72, 2)
- розміщую критерії оцінювання **на веб-сайті або інтерактивній платформі** закладу освіти-4 (22,2)
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 9 (50%)
- пояснюю здобувачів освіти індивідуально – 13 (72.2)
- не інформую здобувачів освіти -0
- інше (вкажіть, як саме) –1 (5.6)

Хотілося б конкретизувати **інтерактивні платформи**

**Висновок:** Педагоги гімназії – використовують усі озвучені прийоми повідомлення учнів про критерії. На мою думку, дане питання потребує доопрацювання, ми маємо не лише розмістити в кабінетах інформацію, наша задача проговорити з учнями та батьками про критерії, вимоги до усних та письмових робіт, а також розробляти критерії разом з дітьми.

**З посібника ДСЯО:** « Учні мають бути систематично поінформовані про розроблені вчителем критерії оцінювання. Інформація може бути донесена в різних формах: усній, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет платформу, е-пошту та інші форми комунікації.. Розроблені критерії вчителем не потребують затвердження керівництвом закладу, проте керівництво закладу зобов'язане моніторити систему оцінювання в різний спосіб (...), це питання завжди є нагальним на засіданнях МО, НМР, ПР.

Наступне запитання анкети №11 «**Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)?**». Ст. 42 Закону України «Про освіту» розглядається питання академічної доброчесності як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Результати опитування:

**Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – 11 (61.1%)
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 15 (83.3%)
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування- 8 (44 %)

- використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності- 3 (16 %)

- **вважаю це зайвим – 1 (5.6 %)**

- інше (вказіть, що саме)- 0

Дане питання потребує глибокого вивчення, а саме поняття дотримання, та порушення.... В статті чітко прописано про наслідки для усіх учасників освітнього процесу.

На питання з розгорнутою відповіддю, що саме робите Ви для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? Відповіді різні. Варто зазначити, що більшість педагогів колективу розуміють і надано відповіді дослідивши дане питання, а саме: наприклад, використовуючи чужі матеріали, роблю посилання, посилаюся не джерела, названо програму щодо виявлення плагіату Plagiarismcheck і т.інш. Для когось дане питання потребує глибшого вивчення.

Отже, педагогічна оцінка – це багатогранна характеристика здобувача освіти, сукупність оціночних дій або суджень, спрямованих на розв’язання тих чи інших педагогічних завдань, результат системного педагогічного контролю.

Оцінка – спрямовує вдалому старту, успішному розгортанню шкільного життя дитини.

Оцінка – це лакмусовий папірець майстерності вчителя, потужний інструмент здатний сприяти розвитку особистості здобувачів освіти, коригувати його поведінку або виклик неупередженості педагога.

Оцінка – це стимул, що поєднує засоби заохочення і покарання.

Нагадаю , що автономія вчителя – один із базових принципів НУШ. Викладачі вільні обирати ті способи і критерії оцінювання, які вважають найбільш прийнятними і дієвими для кожного завдання.

І звичайно, можливість розуміння розвитку траєкторії своїх знань, отриманих навичок учень здійснює через розуміння системи оцінювання своєї навчальної діяльності

**Загалом напрямок II «Система оцінювання здобувачів освіти» пропонується оцінити на достатньому рівні**

Вимога /напрямок	Результат оцінювання
Вимога 2.1	Достатній рівень
Вимога 2.2.	Достатній рівень
Вимога 2.3.	Достатній рівень

### Рекомендації

1.Інформацію про «Аналіз результатів самооцінювання якості освітньої діяльності Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» за напрямом «система

оцінювання здобувачів освіти» та «освітнє середовище» (дошкільний підрозділ) взяти до відома.

2. Напряму «освітнє середовище» дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» оцінити на достатньому рівні

3. Напряму «система оцінювання здобувачів освіти» оцінити на достатньому рівні

4. Продовжити роботу колективу дошкільного підрозділу над формуванням безпечного освітнього середовища в умовах воєнного часу та пандемії.

5.5. Продовжити роботу колективу гімназії над системою оцінювання здобувачів освіти:

5.1. до процесу розробки критеріїв оцінювання залучати дітей, батьків, систематично знайомити їх з критеріями оцінювання, особливо вимогами до усних та письмових робіт, оприлюднювати правила та процедури оцінювання через інтерактивну інтернет платформу, е-пошту та інші форми комунікації, адаптувати критерії рекомендовані та затверджені МОН до умов роботи

5.2. продовжувати застосовувати методи та прийоми формування оцінюванням:  
- провести у грудні підсумкове засідання методичних об'єднань з даного питання;

5.3. винести на розгляд на засідання педагогічної ради питання дотримання академічної доброчесності

6. Внести зміни до перспективного плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти на 2021-2025 роки наступним чином:

- пункт 2.18 Перспективного плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти на 2021/2025 роки». Напряму моніторингу «Початкова школа (предмет українська мова) засідання педагогічної ради перенести з 2022/2023 на 2023/2024 н.р.; відповідно виконання рішень засідань педагогічної ради на нараді при директорові на 2024/2025 н.р.;

- пункт 2.18 Початкова школа (предмети «дизайн і технології»; «образотворче мистецтво», «музичне мистецтво», «мистецтво») засідання педагогічної ради перенести з 2023/2024 н.р. на 2022/2023 н.р.; відповідно виконання рішень засідань педагогічної ради розглянути на нараді при директорові у 2023/2024 н.р.;

- пункт 1.9. Перспективного плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти на 2021/2025 роки вилучити з плану;

7. Визначити для самооцінювання якості освіти у 2022/2023 н.р. у дошкільному підрозділі напрям «Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» та «Фахова діяльність педагогічних працівників дошкільної освіти»; у гімназії ««педагогічна діяльність педагогічних працівників»

8. Включити у склад робочої групи з оцінювання якості освіти за напрямом «педагогічна діяльність педагогічних працівників» представника учнівського самоврядування після виборів у вересні місяці.
9. Заслуховувати аналіз самооцінювання напрямків на засіданні педагогічної ради у серпні 2024 року