

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Чернівецької
гімназії №6 «Берегиня»
~~Галина КАПУСТЯК~~
31.08.2022 р.



ПОГОДЖЕНО:
педагогічною радою
Чернівецької гімназії №6
«Берегиня» протокол № 1
засідання педагогічної ради
від 31 серпня 2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу
Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»
на 2022/2023 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Вступ	3
2. Тип закладу освіти, статус, місія, мета, завдання	5
3. Структура	9
4. Кадрове забезпечення.....	11
5. Нормативно – правове забезпечення освітнього процесу.....	13
6. Освітня програма	16
1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;	
2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення;	
3. Форми організації освітнього процесу;	
4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти з зазначенням моніторингу окремих методик та основних видів контролю;	
5. Освітні компоненти.	

I. Вступ

Освітня діяльність дошкільного підрозділу Чернівецького гімназії № 6 «Берегиня» у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки:

- «Організація роботи закладах дошкільної освіти у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198),
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454),
- «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456),
- «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
- «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750),
- «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» (09.08.2021 № 1/9-404),
- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249),
- «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487),
- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.
- «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (від 27.07.2022 № 1/8504-22);
- «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни» (від 24.10.2022).

Освітня програма дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» розроблена в рамках здійснення державної політики в дошкільній освітній галузі. Побудована з використанням сучасних технологій гуманної педагогіки, законодавчих актів, на основі Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст програми спирається на актуальний рівень розвитку закладу, потенціальні можливості педагогічного колективу і керівника, очікування батьків. Освітня програма вирішує три основні функції:

- Визначає стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки;
- Виокремлює пріоритетні напрямки роботи;
- Орієнтує всю діяльність на кінцевий результат.

Мета освітньої програми - забезпечення роботи дошкільного підрозділу в режимі розвитку, направленої на підвищення якості освіти, в досягненні вихованцями результатів навчання. Виходячи з пріоритетних напрямків реформування дошкільного виховання в основу освітньої програми нашого закладу покладено концептуальні ідеї:

- Забезпечення психологічного та емоційного благополуччя;
- Впровадження компетентнісної парадигми, як цілісного підходу до розвитку особистості, прийняття і підтримка пізнавальних можливостей, інтересів, потреб кожного малюка, розкриття та розвиток обдарованості;
- Залучення малюків до загальнолюдських цінностей, успадкувань українського народу;
- Упорядкування екологічного супроводу системи інтегрованої та доступної екологічної освіти дітей дошкільного віку, розвиток та підтримка активної позиції громадянина у збереженні довкілля, виховуючи основи патріотизму, любові до рідного краю.
- Систематизації дистанційної освіти як невід'ємної складової якості, що забезпечить можливість організації виховання, навчання та розвитку дошкільників в період воєнного стану, карантину та доступність всім учасникам процесу;
- Підтримка особистісно – професійного розвитку і відновлення педагогів, формування професійної компетентності, майстерність, загальної педагогічної культури та творчого потенціалу кожного фахівця;
- Формування сучасного, інформаційного, розвиваючого середовища дошкільного закладу з опорою на мобільність;
- Підвищення ефективності управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти в установі.

Ефективність реалізації Освітньої програми закладу ми бачимо впровадження дидактичних принципів освітньої діяльності: науковості, актуальності, свободи вибору, цілісності та логічності, перспективності, наступності, систематичності, повторності, концентричності та достатності змісту, реальності.

II. Тип закладу освіти, статус, місія, мета, завдання

Статус	Дошкільний підрозділ Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» Чернівецької міської ради
Тип	Комунальний
Проектна потужність та загальна кількість дітей в дошкільному підрозділі на 01.09.2022 р.	Проектна потужність – 152 Загальна кількість дітей -280
Повна назва закладу	Чернівецька гімназія № 6 «Берегиня» Чернівецької міської ради
Юридична адреса закладу	58025, вул. І. Карбулицького, 2, м. Чернівці, Чернівецька область. Телефон: 56-01-81
Адреса електронної скрині, сайт закладу	Електронна скринька: cvznz-34@meta.ua Сайт закладу: http://nvk-berehynya.cv.ua
Рік заснування	Рік будівлі -1961
Засновник	Чернівецька міська рада
Тип будівлі, площа території	Загальна площа -9139 кв. м.
Статут, реєстраційний номер	Статут Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» затверджений рішенням Чернівецької міської ради
Адміністрація	Директор - Галина КАПУСТЯК Вихователь – методист - Сільвія ПАВЛЮК
Структура дошкільного підрозділу (мережа груп)	Кількість груп – 11, з них: групи переддошкільного віку -2 молодша група - 3 середня група-3 старша група-3
Режим роботи закладу	Режим роботи груп дошкільного підрозділу - 8.00 год. до 18.30 тобто 10,5 годин .
Кадрова характеристика (кількісна та якісний склад)	Директор -1 Вихователь – методист -1 Практичний психолог -0,5 Вчитель – логопед -1 Вчитель англійської мови -1 Інструктор з фізичного виховання -1 Музичний керівник – 2 Старша медична сестра -1 Сестра з дієтхарчування - 0,5 Вихователі – 22 Асистент вихователя - 6 Обслуговуючий персонал – 20

Соціальний паспорт сімей вихованців	Родин пільгових категорій: <ul style="list-style-type: none"> - Багатодітні сім'ї: 34 дитини - Малозабезпечені сім'ї: 12 дітей - Діти учасників військових дій у зоні проведення Об'єднаних сил на сході України : 9 дітей - Діти осіб внутрішнього переміщення з тимчасово окупованих територій України та районів проведення операцій Об'єднаних сил на сході України: 16 дітей - Дітей з ООП – 9 дітей
Державні освітні програми, що реалізуються в дошкільному підрозділі	Програма виховання та навчання дітей від 2 до 7 років «Дитини» (переддошкільні групи «А», «Б»; молодші група «Б», «В»; середня група «Б»), «Впевнений старт» (6 дошкільних груп)
Майно та фінансове забезпечення	Основні засоби фінансово- економічного забезпечення є : <ol style="list-style-type: none"> 1. Засоби міського бюджету (фонд зарплати, оплата комунальних платежів, оплата харчування). 2. Засоби позабюджетних внесків: добровільні внески громадян та організацій.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного підрозділу визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Аналіз змісту сучасної освіти, спрямованої на розвиток дитини, соціального наказу на доступні та якісні послуги, сформульованого в нормативних документах. Запити батьків, потреби вихованців, урахування вимог закладу до результатів дошкільної освіти дозволяють визначити місію установи та вимоги до результатів її діяльності:

Місія – це комфорт усіх учасників освітнього процесу: батьки не відчувають тривоги та знервованості за дитину (чим нагодують, чи не образять, підтримають, навчать і любитимуть), діти із задоволенням ідуть щодня в дитсадок, адже там красиво і грайливо, цікаво і весело, смачно і безпечно, а педагоги задоволені роботою, адже їх поважають, не навантажують даремною роботою, мотивують морально і матеріально, підтримують у постійному професійному й особистісному розвитку, а головне – цінують, оскільки попит на педагогів - професіоналів величезний, і вони так потрібні дітям, батькам вихованців, колегам, керівникам і всій країні.

Місія закладу полягає в тому, щоб створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості здобувача освіти як громадянина України у процесі взаємодії закладу освіти та громади.

Місія закладу цілковито спрямована на підготовку здобувачів освіти до майбутнього. **Ми прагнемо виховати випускників, які самостійно навчаються протягом всього життя; знають свої сильні сторони; гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага; піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами; бачать у своїй роботі смисл, гідність та покликання**

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістової наповненості на кожному віковому етапі.

Завдання програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітньої компетенції дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання усіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми – визначення освітньої лінії відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Пріоритетні напрями роботи закладу є:

- Створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- Виховання мовної особистості, яка доречно вільно і творчо використовує рідну мову та володіє усіма видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення.
- Формування у дошкільників базових якостей для опанування елементарними економічними знаннями.
- Розвивати моральні почуття, якості, навички поведінки і переконання у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання.
- Забезпечувати наступність між дошкільним закладом та початковою школою для гармонійного входження дошкільників до шкільного життя.
- Осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти.
- Впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності.
- Формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».
- Охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно – оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я.
- Оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Завдання на 2022/2023 навчальний рік:

1.Формувати у дітей дошкільного віку навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища.

2.Забезпечувати умови для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти шляхом впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії та ІКТ технологій в мовленнєвій та ігровій компетентності дошкільників. Удосконалення системи навчання дітей елементів грамоти на основі впровадження ефективних методів та технологій .

3.Сприяти удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного

мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів.

4. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Орієнтовне перспективно-календарне тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2023р.:

1. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я. Дотримуватись рекомендацій щодо організації освітнього процесу в умовах карантину.
2. Продовжити роботу над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров'я.
3. Засобами активних форм роботи по ознайомленню дітей з природою сприяти свідомому екологічному вихованню дошкільників.

III. Структура закладу освіти

Мережа груп:

У 2022/2023 навчальному році укомплектовано 11 груп:

- **2 групи раннього віку – третього року життя (групи «А», «Б»)**
- **3 групі молодшого віку – четвертого року життя (група «А», «Б», «В»)**
- **3 групі середнього віку – п'ятого року життя (групи «А», «Б», «В»)**
- **3 групі старшого віку - шостого року життя (групи «А», «Б», «В»)**

№ з/п	Вік	Напрямок діяльності групи	Кількість дітей	Мова навчання	Режим роботи
1.	Переддошкільна група «А»		23	Українська	8.00 - 18.30
2.	Переддошкільна група «Б»		23	Українська	8.00 - 18.30
3.	Молодша група «А»	«Розвиток зв'язного мовлення дітей засобами театралізованої діяльності».	26	Українська	8.00 - 18.30
4.	Молодша група «Б»		27	Українська	8.00 - 18.30
5.	Молодша група «В»	«Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку» (використання мнемотехніки)	20	Українська	8.00 - 18.30
6.	Середня група «А»	«Розвиток дошкільнят через спадщину В. Сухомлинського»	28	Українська	8.00 - 18.30
7.	Середня група «Б»	«Логіко– математичний розвиток дітей. «Чарівні палички Кюїзенера».	24	Українська	8.00 - 18.30
8.	Середня група «В»		23	Українська	8.00 - 18.30
9.	Старша група «А»		28	Українська	8.00 - 18.30
10.	Старша група «Б»	«Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах ставлення української державності».	30	Українська	7.30 - 18.00
11.	Старша група «В»	«Розвиток дітей дошкільного віку за системою Марії Монтессорі»	27	Українська	7.30 - 18.00

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. В дошкільному підрозділі встановлено 5 – денний навчальний тиждень. Розподіл

годинного навантаження по віковим групам відповідає чинним законодавчим вимогам.

IV. Кадровий потенціал

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості.

Це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу;

- це освіта, яка здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації;

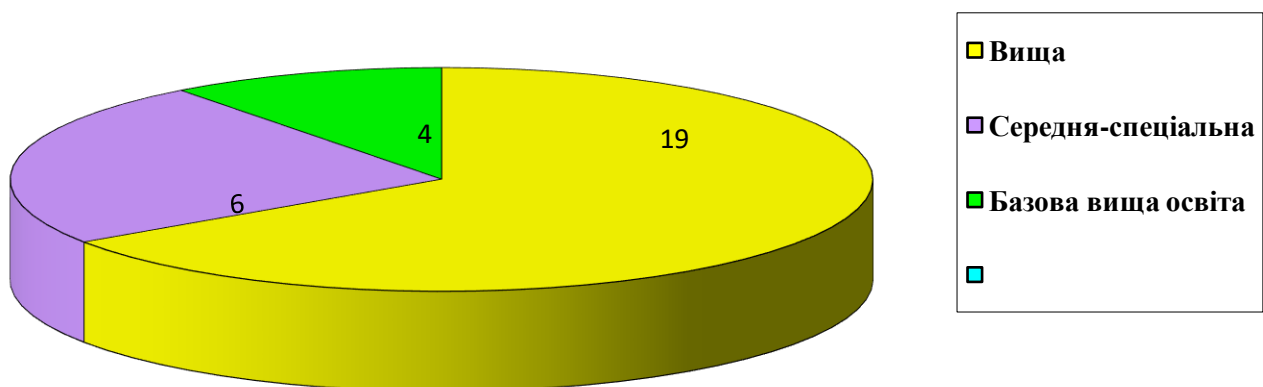
- це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання дошкільного підрозділу – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виховати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 47 осіб, з них - 29 педагогічних працівників, 2 - медичних працівників та 20 осіб обслуговуючого персоналу.



**Якісний склад педагогічних кадрів
дошкільного навчального закладу**

№ з/п	Посада	П. І. Б.	Освіта	Категорія	Атестація	Стаж пед. роботи
1.	Директор	Капустяк Г.П.	Вища	Вища	2022	33р
2.	Вихователь – методист	Павлюк С.А.	Середня спец.	Спеціаліст	2021	42р
3.	Практичний психолог	Гулінська С.Р.	Вища	Спеціаліст	2024	11р .
4.	Музкерівник	Гончар М.М.	Вища	I категорія	2019	10р.
5.	Музкерівник	Чура А.Р.	Середня спец	Спеціаліст	2021	22р.
6.	Керівник гуртка англ. мови	Редька І.В.	Вища	Спеціаліст (11 тариф розряд)	2021	7р
7.	Вчитель-логопед	Турос Г.А.	Вища	Спеціаліст	2023	4р.
8.	Вихователь	Гончар В.А.	Вища	Вища	2025	33р.
9.	Вихователь	Драгомецька Р.П.	Базова вища	Спеціаліст (11 тариф розряд)	2024	9р.
10.	Вихователь	Дідух Ю.С.	Вища	Спеціаліст	2023	8р
11.	Вихователь	Гуцуляк А.В.	Базова вища	Спеціаліст	2023	3р11м.
12.	Вихователь	Таневська Н.В.	Середня спец.	Спеціаліст	2022	16р.
13.	Вихователь	Берник Т.В.	Вища	II категорія	2022	5р.
14.	Вихователь	Комісарчук М.В.	Базова вища	Спеціаліст	2020	3р.
15.	Вихователь	Пелепко І.М.	Вища	II категорія	2021	8р
16.	Вихователь	Кодовбецька В.В.	Вища	I категорія	2022	10р.
17.	Вихователь	Кирдей А.В.	Вища	Спеціаліст	2024	4р.
18.	Вихователь	Колесник І.І.	Вища .	Спеціаліст	2023	8р.
19.	Вихователь	Вебер О.В.	Базова вища.	Спеціаліст	2023	10р
20.	Вихователь	Казачкова І.С.	Вища	II категорія	2021	9р.
21.	Вихователь	Шкрета А.В.	Вища	II категорія	2021	12р
22.	Вихователь	Влад І.Ю.	Вища	II категорія	2022	4р
23.	Вихователь	Репушинська А.А.	Вища	вища	2022	16р
24.	Вихователь	Паскал О.М.	Вища .	Спец.	2022	5р.
25.	Вихователь-асистент	Никорич Л.І.	Вища	Спеціаліст	2024	1 рік

26.	Вихователь-асистент	Лакатош М.І.	Середня спеціальна	Спеціаліст	2025	1міс
27.	Вихователь	Савчук Т.В.	Середня спеціальна	Спеціаліст	2022	
28.	Вихователь	Андрійчук К.А.	Середня спеціальна	Спеціаліст	2025	3 р.
29.	Вихователь	Бурлака Н.І.	Вища	II категорія	2024	

Головним завданням методичної служби закладу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- **інтелектуальних** (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- **моральних** (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- **емоційних** (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- **вольових** (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- **перцептивних** (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- **контрольно-оцінних** (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- **уміння поважати дошкільника** (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- **уміння розуміти вихованця** (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- **уміння допомагати і підтримувати дитину** (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- **уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду** (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень

взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);

- **уміння бути самим собою** (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

V. Освітня програма

1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинні програми виховання та навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020 р.), освітню програму «Впевнений старт» та ін.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

Тривалість одного заняття:

у групі раннього віку – до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 – 20 хвилин;

у середній групі – 20 – 25 хвилин;

у старшій групі - 25 – 30 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час

занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за допомогою комплексної програми «Віконечко» - програма розвитку дітей із затримкою психічного розвитку та програмою «Розквіт»- для дітей дошкільного віку з аутизмом.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<p>Особистість дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стійкість позитивної мотивації до активної рухової діяльності; - Виявлення позитивне ставлення до загартовуючих та гігієнічних процедур; - Знання основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлення роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму; - Виявлення потреб в засвоєнні способів збереження власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та реалізацію особистої активності в житті; - Позитивне ставлення до національних та сімейних здоров'язбережувальних традицій, активних форм діяльності та відпочинку, культури харчування та загартування; - Усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності. Володіють уявленнями про основні чинники збереження здоров'я.
<p>Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що сприяють на обізнаність із засобами та предметно- практичними діями; - Формування інтересу та бажання до відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами; - Виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, має уявлення про виготовлення предметів довкілля, знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами, розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці; - Володіння видами предметно – практичної діяльності, вміють

	<p>визначата мету, прогнозувати кінцевий результат , планувати послідовність дії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрація сформованості уміння розглядати конструкції , виокремлюють їхні основні складові, співвідношення за розміром, формою, розташуванням.
Дитина в природньому доквіллі	<p>Передбачає:</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно- ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природнього доквілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно – наслідкові зв'язки у природньому доквіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у практичну діяльність , що пов'язана з природою, дотримання правил природокористування.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання доквілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно – етичних суджень.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>Формування у дітей навичок соціальної визначеної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно – історичного досвіду людства, в дитини з'являється інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості , поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним сходження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>

<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно – чуттєвого до понятійно – абстрактного. Мовлення виховання забезпечує духовно – емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державою на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Передбачає: Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно- ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність організовуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявити інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо – продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно – пізнавальній і математичній, мовленнєвій, соціокультурній та ін.) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних життєвих ситуаціях.

2. Форми організації освітнього процесу.

Завдання змістових ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

В освітньому процесі закладу передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів,

індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т. ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок;

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окрема дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизації, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.
- Інтегровані.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) – не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять з фізичного розвитку;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Форма планування роботи з дітьми:

При організації роботи закладу всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво - комунікативна, природничо - пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики після денного сну;
- робота з батьками на місяць;
- теми тижнів;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- планування другої половини дня.

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половина дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- тема тижня/дня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;

- тип, вид заняття;
- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед. Музичний керівник складає перспективний план свят та розваг на рік, який затверджуються директором закладу та є складовою частиною річного плану роботи закладу.

Перелік інноваційних технологій, що будуть використовуватися в дошкільному підрозділі в 2022/2023 н.р.

1. Пальчикові ігри.
2. Нетрадиційні техніки малювання як засіб розвитку творчих здібностей дітей
3. «Казкова фізкультура» за методикою М.М. Єфименко
4. Мнемотехніка, як прийом навчання зв'язного мовлення
5. Використання елементів ТРВЗ в роботі з дітьми дошкільного віку
6. Соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку (програма «Афлатот»)
7. Використання ІКТ у роботі з дошкільниками
8. Цікавий світ кольорових паличок Кюїзенера.
9. LEGO-технологія – чарівні цеглинки успіху
10. Розвиток сенсорних здібностей дошкільника за методикою М. Монтессорі.
11. Коректурні таблиці за методикою Н. Гавриш.

Профільне спрямування вікових груп в дошкільному підрозділі в 2022/2023 н.р.

1. «Розвиток зв'язного мовлення дітей засобами театралізованої діяльності» молодша група «А»	молодша група «А»
2. «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку» (використання мнемотехніки)	молодша група «В»
«Розвиток дошкільнят через спадщину В. Сухомлинського»	середня група «А»
«Логіко– математичний розвиток дітей. «Чарівні палички Кюїзенера».	середня група «Б»
«Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах ставлення української державності».	старша група «Б»
«Розвиток дітей дошкільного віку за системою Марії Монтессорі»	старша група «В»

VI. Моніторинг якості освіти.

Умовою забезпечення якості освіти в дошкільному підрозділі є внутрішня система забезпечення якості освіти, яка складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному підрозділі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти закладу.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі здійснюється на рівнях:

- на **першому рівні** організації *внутрішньої системи забезпечення якості освіти* соціально-психологічною, методичною службою закладу здійснюється діагностика компетентностей дітей, опитування (анкетування) батьків вихованців щодо якості проведення занять, напрямків діяльності закладу інтересів та потреб;
- на **другому рівні**, забезпечення якості освіти визначається контролем виконання вимог щодо якості організації освітньої діяльності; моніторингом поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти (схема «Служба моніторингу якості освіти в закладі»); встановленням та оцінюванням рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання.

Об'єкти моніторингу:

- якість освітнього процесу;
- педагогічний процес (процеси ігрового, мовленнєвого виховання, підготовки до шкільного навчання, формування життєвих компетентностей);
- результати навчальної діяльності;
- нервово-психічний та фізичний розвиток;

- психо-емоційний розвиток;
- розвиток особистості;
- мовленнєва компетентність дошкільнят;
- розвиток інноваційних процесів ;
- педагогічна діяльність вихователів, їх професійно-особистісний розвиток;
- робота з кадрами;
- матеріально-технічний та фінансовий стан;
- взаємодія закладу з родинами вихованців, громадськістю;
- наступність в роботі з школою;

Моніторинг, як засіб систематичної фіксації динаміки розвитку складається з наступних компонентів:

- система фіксації динаміки розвитку вихованців;
- система фіксації динаміки професійного розвитку;
- система фіксації динаміки задовільнена замовників послуг закладу.

З метою здійснення моніторингових відстежень результатів навчальної діяльності в закладі здійснюється діагностика:

1.	Моніторинг компетентностей дітей з особливими освітніми потребами.	Грудень, травень	Педагоги, вихователь - методист
2.	Моніторинг рівня розвитку дітей вікових груп на початок і кінець навчального року.	вересень, травень (3-й тиждень місяця) вересень	педагоги
3.	Моніторинг вивчення стану готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (до педради)	травень	Вихователь - методист
4.	Діагностика професійної компетентності педагогів з проблемних питань у відповідності до пріоритетних напрямків роботи.	Вересень, листопад, лютий	педагоги, методист

Основні засоби фіксації динаміки задовільнена замовників послуг дитсадка:

- аналіз анкетування за результатами роботи закладу, групи за квартал, рік;
- аналіз питань до адміністрації протягом року;
- експертні листи батьків за результатами переглянутих видів діяльності дітей;

Система фіксації динаміки професійного розвитку персоналу включає в себе таку позиції:

- співбесіди з педагогами (жовтень: планування професійного зростання за темами самоосвітньої діяльності);

- творчі звіти (травень – за результатами та на перспективу діяльності, серпень – підготовка до нового навчального року);
- фотозвіти (вересень – аналіз літнього оздоровлення, вересень-жовтень – виконання планів заходів з ОБЖ);
- аналіз проведення різних форм взаємодії з дітьми;
- аналіз діяльності та спілкування дітей під час різних форм взаємодій;
- аналіз спостережень за самостійною діяльністю дітей та продуктів їх творчості;
- аналіз предметно-просторового середовища;

Професійний розвиток педагогів відображується та систематизується в індивідуальних папках, де розміщується інформація про атестацію, курсову перепідготовку, особистісний потенціал, професійно, педагогічну, інноваційну, психологічну компетентність.

Предметно-просторове розвивальне середовище.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 02.07.2019 #1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в дошкільних навчальних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

В групових приміщеннях створені спеціальні осередки:

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;

- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- співпраці з батьками.

Заклад сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духового здоров'я дитини.

Розвивальне середовище - це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей-провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку. Розвивальне середовище – комплекс психолого – педагогічних, матеріально- технічних, санітарно – гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі. «В цілому розвивальне середовище можна представити у вигляді круга, в центрі якого розташоване «Я» (мій простір, середовище мого внутрішнього життя) і який поділено на сегменти – предметно – ігрове, природне та соціальне середовище», зазначає О. Кононко. Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного, предметно- ігрового, соціального, власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до освітньої програми розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт», «Дитина». Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про обов'язки, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природо цільну поведінку малюків. Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне, тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, використовувати творчі завдання.

Партнерська взаємодія.

Професійна діяльність вихователя неможлива без ефективного педагогічного спілкування, покликаного максимально сприяти психічному розвитку дітей.

Педагогічне спілкування – система взаємодії педагога з дітьми з метою здійснення на них виховного впливу, формування педагогічно доцільних взаємин, створення сприятливого для їхнього психологічного розвитку мікроклімату.

Для забезпечення ефективного педагогічного спілкування вихователю потрібно знати, чого чекають від спілкування з ним вихованці, враховувати їхню потребу у спілкуванні з дорослими, розвивати її. Педагогічно правильне спілкування з дітьми у «зоні найближчого розвитку» суттєво сприяє реалізації їхніх потенційних можливостей, готує до нових складніших видів діяльності.

Форма і зміст його обумовлюються завданнями, які педагог намагається розв'язати у роботі з дошкільниками. Ефективність педагогічного спілкування також залежить від уміння вихователя враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей: з найменшими він частіше виявляє особливу теплоту, використовує ласкаві форми звертання, до яких вони звикли у сім'ї; зі старшими йому потрібні не лише чуйність і зацікавленість, а й уміння пожартувати, а за необхідності – вдатися до категоричності. Позначаються на спілкуванні педагога інтереси, нахили, стать дітей, особливості їхнього сімейного мікросередовища.

У процесі взаємодії з дітьми педагоги використовують:

а) прямий педагогічний вплив, який безпосередньо звернений на вихованців, стосується їхньої поведінки, взаємин: пояснення, вказівки, заохочення, покарання тощо;

б) прямий педагогічний вплив, який здійснюється через інших осіб, відповідну організацію спільної діяльності. Педагог не створює жодних перешкод, не дає вказівок, але так змінює умови, що діти особисто вибирають бажану для них форму діяльності.

Найефективнішим у роботі з дошкільниками, особливо молодшого і середнього віку, є непрямий вплив, для здійснення якого використовує гру, ігрове спілкування. Завдяки цьому він без натиску, моралізування спрямовує діяльність дітей, їхній розвиток, регулює взаємини, вирішує конфлікти. Для цього можуть бути використані казки, вірші, приказки, малюнки, іграшки тощо.

Правильно організоване педагогічне спілкування створює найсприятливіші умови для розвитку творчої активності дошкільників. Щодо цього особливим потенціалом наділене особистісно-ділове спілкування, яке задовольняє потреби у співробітництві, співпереживанні, взаєморозумінні, сприяє створенню атмосфери співтворчості. Його ефективність підвищується раціональним вибором стилю педагогічного спілкування (найширші можливості для педагога і дитини створює демократичний стиль). Оптимальне педагогічне спілкування є

запорукою максимального використання особистісного потенціалу, професійних умінь, навичок, здібностей вихователя. Значною мірою це залежить і від психологічного клімату у колективі закладу.

VII. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми

У 2022/2023 навчальному році дошкільний підрозділ керуватиметься головними засадами державного стандарту (оновленого) Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами :

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).

2.Комплексна програма:

1. «Дитина», освітня програма для дітей віком від 2 до 7 років (Київ 2020 р.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (*лист МОН України № 1/11- 4960 від 23.07.2020 р.*);
2. «Впевнений старт» - освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (*рекомендована МОН України , лист № 21.1/12-Г- 397 від 14.07.2017р.*)
3. «Впевнений старт» - освітня програма для дітей середньої групи (*рекомендована МОН України , лист МОН № 1/11-6327 від 12.07.2019р*)
4. «Впевнений старт» - освітня програма для дітей молодшої групи (*рекомендована МОН України , лист МОН № 1/11-4934 від 23.07.2020р*)

3.Парціальні програми:

1. «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»- парціальна програма для закладів (*лист ІМЗО №22.1./12-Г-46 від 12.02.2019р*)
2. «Про себе треба знати, про себе треба дбати» - парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (*Лист ІМЗО № 22.1/12-Г-1049 від 04.12.2018р*) ;
- 3.«Казкова фізкультура» - парціальна програма з фізичного виховання для дітей раннього та дошкільного віку (*лист ІМЗО №22.1/12-Г-627 від 09.07.2019р.*);
4. «Духовно – моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» - навчальна програма та календарно – тематичний план (*лист ІМЗО № 1/12-Г-1115 від 02.12.2019р*);
5. «Скарбниця моралі» - парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (*Лист ІМЗО № 22.1/12-Г-1068 від 08.11.2019р*);
6. «Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації від 3 до 6 років»;
7. Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот».

VIII. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

IX. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;

- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.