**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор НВК «Берегиня»

НВК «Берегиня» Чернівецької міської ради

Чернівецької міської ради Г.П.Капустяк

Наказ № 202 від 31.08.2018 р. «31» серпня 2018р.

«31» серпня 2018р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунального закладу дошкільної освіти – закладу загальної середньої освіти**

**І-ІІ ступенів**

**«Навчально-виховного комплексу «Берегиня»**

**Чернівецької міської ради**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**(базова середня освіта 5-9 класи)**

Типова освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) НВК «Берегиня» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Типова освітня програма базової середньої освіти НВК «Берегиня» (далі - Типова освітня програма НВК «Берегиня») окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у НВК «Берегиня» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями закладу освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма НВК «Берегиня» визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (відповідно до Таблиці 10 з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405) **(Додаток 1 до освітньої програми Комунального закладу дошкільної освіти – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Навчально-виховного комплексу «Берегиня» Чернівецької міської ради на 2018/2019 навчальний рік (базова середня освіта 5-9 класи)**;

* очікувані результати навчання учнів НВК «Берегиня» подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено таблиці №18 Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405. (**Додаток 2 до освітньої програми Комунального закладу дошкільної освіти – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Навчально-виховного комплексу «Берегиня» Чернівецької міської ради на 2018/2019 навчальний рік (базова середня освіта 5-9 класи)**;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу у НВК «Берегиня» та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання у НВК «Берегиня» за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів НВК «Берегиня» складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК «Берегиня» (далі – навчальний план НВК «Берегиня»).

Навчальний план НВК «Берегиня» дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів закладу освіти. Навчальний план НВК «Берегиня» основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану НВК «Берегиня» визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані НВК «Берегиня».

**Варіативна складова навчального плану НВК «Берегиня» використовується на:**

**підсилення предметів інваріантної складової:**

* у 6 класі - 1 год на вивчення першої іноземної мови (англійської);
* у 7 класі - 0,5 год на вивчення української мови ; 1 год на вивчення першої іноземної мови (англійської) ; 0,5 год на вивчення хімії;
* у 8 класі - 1 год на вивчення української мови;
* у 9 класі – 1 год на вивчення української мови; 0,5 год на вивчення географії.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором НВК «Берегиня» чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

**запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію та світоглядне спрямування НВК «Берегиня» (Додаток 3 до освітньої програми Комунального закладу дошкільної освіти – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Навчально-виховного комплексу «Берегиня» Чернівецької міської ради на 2018/2019 навчальний рік (базова середня освіта 5-9 класи):**

* курс за вибором **«Літературне краєзнавство» для учнів 5, 7-8 класів по 1 год.** (Лист ІМЗО МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-69);
* курс за вибором **«Основи християнської етики» для учнів 5 класу 0,5 год.** (Лист МОНУ від 16.07.2015 р. №1/11-10027);
* факультативний курс **«Етика» для учнів 6 класу 1 год.** (Затверджено наказом МОНмолодьспорту України від 06.06.2012 р. №664, рекомендовано листом МОНУ від 01.06.2012 року №1/9-426)
* курс за вибором [**«Родинні фінанси» для учнів 5 класу 1 год** (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №  14.1/12-Г-328).](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQWdtUlJ4NkxhWDA/view?usp=sharing)
* курс за вибором [**«Фінансово-грамотний споживач» для учнів  6 класу 0,5 год** (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329).](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTUlZX2tzM09wOFk/view?usp=sharing)
* факультативний курс з психології **«Аранжування особистості»** для учнів 6 класу 1 год.(Лист МОН від 06.06.2013 р. №1/9-413);
* факультативний курс **«Психологія спілкування» 1 год. у 8 класі. (**Лист МОНУ від 06.06.2013 р. №1/9- 413);
* факультативний курс **«Логічними стежками математики»** для учнів **8 класу 0,5 год.** (Схвалено МОН України (лист ПТЗО від 06.12.2012 №14.1/12-Г-369);
* курс за вибором **«Чернівці та чернівчани»** **у 9 класі 0,5 год**.( лист ІМЗО від 25.07.2017 №21.1/12-Г-436).

**індивідуальні заняття та консультації.**

Варіативність змісту базової середньої освіти у НВК «Берегиня» може реалізуватися також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план НВК «Берегиня» містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань НВК «Берегиня». Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета **«Фізична культура»** НВК «Берегиня» сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів закладу, їх інтересів, матеріально-технічної бази НВК «Берегиня», кадрового забезпечення (модулі: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика»).

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у НВК «Берегиня» за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів НВК «Берегиня» та тривалість уроків у закладі освіти встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи НВК «Берегиня» можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани НВК «Берегиня» зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти у НВК «Берегиня».***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності у закладі можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальній програмі таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів НВК «Берегиня» уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання у закладі освіти за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей у НВК «Берегиня» є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів закладу освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей у НВК «Берегиня» сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів закладу до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні НВК «Берегиня» набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти у НВК «Берегиня».***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти у НВК «Берегиня» за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Типову освітню програму НВК «Берегиня» укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* у закладі освіти розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу у НВК «Берегиня».***

Основними формами організації освітнього процесу у закладі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у НВК «Берегиня» можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку у НВК «Берегиня» проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу НВК «Берегиня» можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у НВК «Берегиня».* Система внутрішнього забезпечення якості у закладі складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у НВК «Берегиня»:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма НВК «Берегиня»* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження управління освіти Чернівецької міської ради. Її схвалює педагогічна рада НВК «Берегиня» та затверджує директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма НВК «Берегиня» та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми НВК «Берегиня», заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

*Терміни організації освітнього процесу у 2018/2019 н. р. в НВК «Берегиня»:*

І семестр – з 03.09.2018 р. по 21.12.2018 р.,

ІІ семестр – з 14.01.2019 р. по 31.05.2019 р.

Канікули :

осінні – з 29.10.2018 р. по 02.11.2018 р.,

зимові – з 24.12.2018 р. по 11.01.2019 р.,

весняні – з 25.03.2019 р. по 29.03.2019 р.

**Додаток 1**

**до освітньої програми**

**Навчально-виховного комплексу «Берегиня»**

**Чернівецької міської ради**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**(базова середня освіта 5-9 класи)**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор НВК «Берегиня»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Капустяк**

**«31» серпня 2018 р.**

**Навчальний план**

**Комунального закладу дошкільної освіти –**

**закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Навчально-виховного комплексу «Берегиня»**

**Чернівецької міської ради на 2018/2019 н. р.**

**базова середня освіта 5-9 класи**

***(затверджено наказом НВК «Берегиня» № 202 від 31.08.2018 р., Освітньою програмою***

***Навчально-виховного комплексу «Берегиня» Чернівецької міської ради***

***на 2018/2019 навчальний рік (базова середня освіта), за таблицею 10 до Типової освітньої програми наказ МОН №405 від 20.04.2018 р.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5+**0,5** | 2+**1** | 2**+1** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 3 | 2**+1** | 2**+1** | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 + **0,5** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+**0,5** | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3+**1** | 29+3+**2** | 29,5+3+**1** | 31+3+**1,5** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| Родинні фінанси | | 1 | - | - | - | - |
| Фінансово-грамотний споживач | | - | 0,5 | - | - | - |
| Літературне краєзнавство | | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Етика | | - | 1 | - | - | - |
| Основи християнської етики | | 0,5 | - | - | - | - |
| Психологія спілкування | | - | - | - | 1 | - |
| Чернівці і чернівчани | | - | - | - | - | 0,5 |
| Логічними стежками математики | | - | - | - | 0,5 | - |
| Аранжування особистості | | - | 1 | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

**Додаток 2**

**до освітньої програми**

**Навчально-виховного комплексу «Берегиня»**

**Чернівецької міської ради**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**(базова середня освіта 5-9 класи)**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор НВК «Берегиня»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Капустяк**

**«31» серпня 2018 р.**

**Перелік навчальних програм**

**за якими здійснюється вивчення предметів**

**інваріантної складової навчального плану у 2018 / 2019 н. р.**

**учнями 5-9 класів НВК «Берегиня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **клас** | **Назва навчальної програми** | **Наказ, яким затверджено №\_\_ від\_\_\_\_\_** | **Рівень вивчення (для ІІІ ступеня)** |
| **1** | 5-9 | Українська мова | наказ МОН від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017  № 1407 |  |
| **2** | 5-9 | Українська література |  |
| **3** | 6-9 | Біологія |  |
| **4** | 6-9 | Всесвітня історія |  |
| **5** | 6-9 | Географія |  |
| **6** | 5-9 | Зарубіжна література |  |
| **7** | 5-9 | Інформатика |  |
| **8** | 5-9 | Історія України |  |
| **9** | 5-6 | Математика |  |
| **10** | 8-9 | Мистецтво |  |
| **11** | 5-9 | Основи здоров’я |  |
| **12** | 5 | Природознавство |  |
| **13** | 5-9 | Трудове навчання |  |
| **14** | 7-9 | Фізика |  |
| **15** | 5-9 | Фізична культура |  |
| **16** | 7-9 | Хімія |  |
| **17** | 5-9 | Іноземна мова (англійська) |  |
| **18** | 5-9 | Іноземна мова (німецька) |  |
| **19** | 5-7 | Образотворче мистецтво |  |
| **20** | 5-7 | Музичне мистецтво |  |
| **21** | 7-9 | Алгебра |  |
| **22** | 7-9 | Геометрія |  |
| **23** | 9 | Основи правознавства |  |

**Додаток 3**

**до освітньої програми Комунального закладу**

**дошкільної освіти – закладу загальної**

**середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Навчально-виховного комплексу «Берегиня»**

**Чернівецької міської ради**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**(базова середня освіта 5-9 класи)**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор НВК «Берегиня»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Капустяк**

**«31» серпня 2018 р.**

**Перелік навчальних програм**

**за якими здійснюється вивчення предметів**

**варіантної складової навчального плану у 2018 / 2019 н. р.**

**учнями 5-9 класів НВК «Берегиня»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **клас** | **назва курсу за вибором чи факультативу** | **кількість годин за навчальним планом** | **яким чином використані** | **назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми** |
| 1 | 5,  7-8 | «Літературне краєзнавство» | **35** | курс за вибором | «Літературне краєзнавство», А. В. Ткач, Я. І. Пінтяк;  лист ІМЗО МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-69 |
| 2 | 5 | «Основи християнської етики» | **17** | курс за вибором | «Основи християнської етики» , Барщевський Т., Васьків А., Влад (Аузяк) М., Гаврисюк О., Гнатів І., Голянчук Р., Добош Г., Жуковський В., Євтушенко Р., Клинченко Т. ,Лахман Н., Николин М., Огірко О., Саннікова Т., Сіданіч І., Сохань Г., Федик М., Филипчук С., Цюпа Л. ,лист МОНУ від 16.07.2015 р. №1/11-10027 |
| 3 | 6 | «Етика» | **35** | факультативний курс | «Етика»,  В. В. Єфіменко, А. І. Мовчун, Л. Л. Хоружа,  наказ МОНмолодьспорту України від 06.06.2012 р. №664, рекомендовано листом МОНУ від 01.06.2012 року №1/9-426) |
| 4 | 5 | [«Родинні фінанси»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQWdtUlJ4NkxhWDA/view?usp=sharing) | **35** | курс за вибором | «Родинні фінанси», Смовженко Т. С.,  лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №  14.1/12-Г-328 |
| 5 | 6 | [«Фінансово-грамотний споживач»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTUlZX2tzM09wOFk/view?usp=sharing) | **17** | курс за вибором | «Фінансово-грамотний споживач»,  Смовженко Т. В.,  лист ІІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329 |
| 6 | 6 | «Аранжування особистості» | **35** | факультативний курс | «Аранжування особистості» Суворова А. В.; лист МОН від 06.06.2013 р. №1/9-413 |
| 7 | 8 | «Психологія спілкування» | **35** | факультативний курс | «Психологія спілкування»,  Н. Ю. Сасюк;  лист МОНУ від 06.06.2013 р. №1/9- 413 |
| 8 | 8 | «Логічними стежками математики» | **17** | факультативний курс | «Логічними стежками математики»,  Г. В. Апостолова;  лист ПТЗО від 06.12.2012 №14.1/12-Г-369 |
| 9 | 9 | «Чернівці та чернівчани» | **17** | курс за вибором | «Чернівці та чернівчани: від минулого до сьогодення»Герасим Н.П., Карімова А.Г., Радевич Т.В. , лист ІМЗО від 25.07.2017 №21.1/12-Г-436 |

**Перелік навчальних програм**

**за якими здійснюється вивчення предметів**

**інваріантної складової навчального плану у 2018 / 2019 н. р.**

**учнями 5-9 класів НВК «Берегиня»**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **ПІП вчителя** | **Підпис** | **дата** | **примітка** |
|  | Українська мова | Капустяк Г. П. |  |  |  |
| Кирилюк Г. В. |  |  |  |
| Юзик М. М. |  |  |  |
|  | Українська література | Капустяк Г. П. |  |  |  |
| Кирилюк Г. В. |  |  |  |
| Юзик М. М. |  |  |  |
|  | Біологія | Лакуста Н. І. |  |  |  |
|  | Всесвітня історія | Коваль В. О. |  |  |  |
|  | Географія | Лупан Г. П. |  |  |  |
|  | Зарубіжна література | Гамаль М. В. |  |  |  |
|  | Інформатика | Бурденюк О. О. |  |  |  |
|  | Історія України | Коваль В. О. |  |  |  |
|  | Математика | Солецька М. М. |  |  |  |
|  | Мистецтво | Харитон М. В. |  |  |  |
|  | Основи здоров’я | Лупан Г. П. |  |  |  |
|  | Природознавство | Лупан Г. П. |  |  |  |
|  | Трудове навчання | Харитон М. В. |  |  |  |
|  | Фізика | Бурденюк О.О. |  |  |  |
|  | Фізична культура | Капіцький Ю. І. |  |  |  |
|  | Хімія | Лакуста Н. І. |  |  |  |
| 17. | Іноземна мова (англійська) | Гордійчук А. А. |  |  |  |
| Тихон Я. В. |  |  |  |
| Іноземна мова (німецька) | Кузняк А. В. |  |  |  |
| 18. | Образотворче мистецтво | Харитон М. В. |  |  |  |
| 19. | Музичне мистецтво | Козловська Н. Л. |  |  |  |
| 20. | Алгебра | Солецька М. М. |  |  |  |
| 21. | Геометрія | Солецька М. М. |  |  |  |
| 22. | Основи правознавства | Коваль В. О. |  |  |  |

**Перелік навчальних програм**

**за якими здійснюється вивчення предметів**

**варіантної складової навчального плану у 2018 / 2019 н. р.**

**учнями 5-9 класів НВК «Берегиня»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** | **клас** | **Реквізити документа про схвалення МОН України** | **ПІП вчителя** | **підпис** | **дата** | **примітка** |
| 1 | курс за вибором «Літературне краєзнавство» | 5,  7-8 | лист ІМЗО МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-69 | Кирилюк Г. В. |  |  |  |
| 2 | курс за вибором «Основи християнської етики» | 5 | лист МОНУ від 16.07.2015 р. №1/11-10027 | Гамаль М. В. |  |  |  |
| 3 | факультативний курс «Етика» | 6 | наказ МОНмолодьспорту України від 06.06.2012 р. №664, рекомендовано листом МОНУ від 01.06.2012 року №1/9-426) | Гамаль М. В. |  |  |  |
| 4 | курс за вибором [«Родинні фінанси»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQWdtUlJ4NkxhWDA/view?usp=sharing) | 5 | лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №  14.1/12-Г-328 | Лупан Г. П. |  |  |  |
| 5 | курс за вибором [«Фінансово-грамотний споживач»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTUlZX2tzM09wOFk/view?usp=sharing) | 6 | лист ІІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329 | Лупан Г. П. |  |  |  |
| 6 | факультативний курс з психології «Аранжування особистості» | 6 | лист МОН від 06.06.2013 р. №1/9-413 | Дорош Р. Г. |  |  |  |
| 7 | факультативний курс «Психологія спілкування» | 8 | лист МОНУ від 06.06.2013 р. №1/9- 413 | Дорош Р. Г. |  |  |  |
| 8 | факультативний курс «Логічними стежками математики» | 8 | лист ПТЗО від 06.12.2012 №14.1/12-Г-369 | Солецька М. М. |  |  |  |
| 9 | курс за вибором «Чернівці та чернівчани» | 9 | лист ІМЗО від 25.07.2017 №21.1/12-Г-436 | Коваль В. О. |  |  |  |